

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова
города Славянска-на-Кубани
Муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
Председатель  Катаева Н.В.
от 28.08.2023 протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

« Разговоры о профессиях»

на 2023-2024 учебный год

параллель, класс: 4а, 4б

Количество часов по учебному плану (в неделю/год): 1/34ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

Составитель: Мушинская Ольга Юрьевна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИПОВИЧА
МАРГЕЛОВА**

**Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 31 августа 2022 года
Председатель педсовета
Н.В. Катаева

*Рабочая программа внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях. Билет в будущее»*

тип программы: комплексная

направление: социальное

наименование «Разговоры о профессиях. Билет в будущее»

срок реализации программы: 1 год

Класс: 4

возраст обучающихся: 10–11 лет

количество часов: 34 час.

Составители: учителя МБОУ СОШ №5

Орлова Т.А., Сазанова Л.Н., Демченко С.П.

Славянск-на-Кубани, 2022-2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях. Билет в будущее» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

По объективным причинам режим занятий может быть изменен.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессио-

- А. Бусев и др., сост. Т. Л. Дьяченко и др. ; Рос. акад. художеств, НИИ теор. и истории изобраз. искусств]. – М. : Галарт, 2011. – 455 с.
15. Печерская А. Дети-герои Великой Отечественной войны/Дрофа –Плос,2009,450 с.
 16. Полководцы и военачальники Великой Отечественной : сборник / Сост. А. Н. Киселев. – Москва : Мол. гвардия. Вып. 2. – 1979. – 382 с.
 17. Ранк О. Миф о рождении героя. - М., 1997.
 18. Рыжкова Л. В. Вспомним всех поименно : информационно-биографический справочник / Людмила Рыжкова. – д. Кузомень ,Юция, 2014. – 63, [2] с. Мемуары. Воспоминания
 19. Симонов Ф. В. Командармы Великой Отечественной / Ф. В. Симонов. – Подольск : Изд.«Сатурн С», 1996. – 270 с.
 20. Симонов, Ф. В. Они командовали фронтами / Ф. В. Симонов. – Подольск : Изд.«Сатурн-С», 1995. – 173 с.Шифр книги: 9с С375
 21. Страницы памяти Кубани/Краснодар, 2011
 22. Сухановский А. Ф. Позывные памяти. 41-45 / А. Ф. Сухановский. –Издательство «СК-Россия», [2005]. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrain.krasnodar.ru
2. Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/
3. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края:
4. www.kubangov.ru
5. Министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru
6. Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru/>
7. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: kkidpro.ru
8. Город Краснодар: krd.ru или www.ekaterinodar.com
9. Екатеринодар православный: www.darkaterina.narod.ru
10. Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru
11. Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: neklib.kubannet.ru/
12. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина:
13. www.pushkin.kubannet.ru
14. «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы):
15. <http://www.museum-felicina.ru/>
16. Информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru.
17. Оргкомитет инициативы «Горячее сердце»<http://www.fondsci.ru>

нальных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы:

- профориентационный урок или его фрагменты,
- профориентационные встречи со специалистами,
- профориентационная экскурсия,
- лектории,
- проведение профессиональных проб,
- сюжетно-ролевые игры,
- тренинговые тематические занятия,
- научно-исследовательские работы участников программы,
- обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Разговоры о профессиях. Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

Введение. 4 ч.

Мир профессий. Знакомство с многообразием современного мира профессий и отраслей, сфер профессиональной деятельности. Начало пути к выбору профессии. Тестирование «Что я знаю о профессиях?» Профессии вокруг нас, рабочие профессии. Профессии в моей семье. Проект

Универсальные навыки. 12 ч.

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека
Устная и письменная речь Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие
Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. О чём говорят поступки человека. Что такое «личное пространство человека». Дистанции в общении
Нарушение личных границ.

Какой я? 10 ч.

Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Темперамент. Память. Мышление. Восприятие. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Профорориентационные тесты стандартизированной методики оценки. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела.

Образовательная траектория. 4 ч.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Первый опыт самопрезентации. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Профессиональная проба «Интервью».

Профессиональные возможности нашего региона, 4 ч.

Обзор ведущих предприятий региона. Экскурсия на предприятие г.Славянска-на-Кубани
Экскурсия в Отделение технического творчества г.Славянска-на Кубани.

Формы проведения занятий:

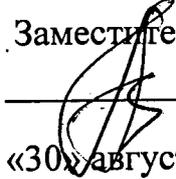
- Работа в парах
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная работа
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Просмотр видеофильмов, видеоконференций по теме
- Тесты, тренинги
- Экскурсии

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		4класс		
		всего	Ауди-торные	Внеаудиторные
1	Введение	4	3	1
2	Универсальные навыки	12	12	
3	Какой я?	10	10	
4	Образовательная траектория	4	4	
5	Профессиональные возможности нашего региона	4	2	2
	Итого		31	3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Т.А. Горозий

«30» августа 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка

Разговоры о профессиях «Билет в будущее»

в 4 «Б» классе на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мушинская Ольга Юрьевна

Планирование составлено на основе рабочей программы
Мушинской Ольги Юрьевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ
№5, утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2023г.,
протокол №1

Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Количество часов			Дата проведения	Форма проведения	Приемы и методы	Техническое оснащение
		Всего	Теория	Практика				
1 <i>Тем.</i>	Мир профессий. Знакомство с многообразием современного мира профессий и отраслей, сфер профессиональной деятельности.	1	1		7.09	Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа
2	Начало пути к выбору профессии. Тестирование «Что я знаю о профессиях?»	1	1	1	14.09	Коллективная	Практический	мультимедиа
3	Профессии вокруг нас, рабочие профессии.	1	1		18.09 21.09	Коллективная	Практический	мультимедиа
4	Профессии в моей семье. Проект	1	1	1	28.09	Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа
5	Что важно для человека любой профессии	1	1	1		Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа
6	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	1		05.10	Коллективная	Репродуктивный	мультимедиа
7	Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?	1	1		12.10	Коллективная	Практический	мультимедиа
8	Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и	1		1	19.10	Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа

	слушать чужие.							
9 <i>Тзем</i>	Невербальные средства общения Жесты.	1		1	26.10.	Коллективная	Репродуктивный	мультимедиа
10	Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	1	1			Коллективная	Литературная гостиная	мультимедиа
11.	О чём говорят поступки человека	1	1			Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа
12.	Что такое «личное пространство человека»	1	1			Коллективная	Практический	мультимедиа
13.	Дистанции в общении. Нарушение личных границ	1	1			Коллективная	Репродуктивный	мультимедиа
14.	Мои интересы. Определение готовности к выбору, профессии на основе изучения профессиональных интересов, осведомленности и оценки своих способностей учащимися.	1		1		Коллективная	Практический	мультимедиа
15.	Темперамент Память Внимание. Особенности мышления	1	1			Коллективная	Практический	мультимедиа
16.	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1		1		Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа
17. <i>Тзем</i>	Темперамент и профессии	1		1		Коллективная	Творческо-поисковый	мультимедиа
18.	Конструкторские способности	1	1			Коллективная	Экскурсия	мультимедиа

	сти. Пространст- венное мышле- ние.												
19	Диагностика ос- ведомленности в различных пер- спективных на- правлениях	1	1										Диагностика ос- ведомленности в различных пер- спективных на- правлениях
20	Мои способно- сти. Диагностика важных для вы- бора профессии и способностей и навыков (soft skills)	1	1										Мои способно- сти. Диагностика важных для вы- бора профессии и способностей и навыков (soft skills)
21	Качества и спо- собности, важ- ные в профес- сиональной дея- тельности.	1	1										Качества и спо- собности, важ- ные в профес- сиональной дея- тельности.
22	Профессиональ- ные склонности. Развивающий опросник, опре- деляющий осоз- нанность и го- товность к вы- бору профессии.	1	1										Профессиональ- ные склонности. Развивающий опросник, опре- деляющий осоз- нанность и го- товность к вы- бору профессии.
23	Профориентаци- онная игра «Угадай профес- сию»	1	1										Профориентаци- онная игра «Угадай профес- сию»
24	Первый опыт самопрезента- ции. Кому и ко- гда важно пре- зентовать себя приёма на рабо- ту. Язык тела.	1											Первый опыт самопрезента- ции. Кому и ко- гда важно пре- зентовать себя приёма на рабо- ту. Язык тела.
25	Деловая игра «Кадровый во- прос»	1	1										Деловая игра «Кадровый во- прос»
26	Как достичь ус- пеха в профес- сии	1	1										Как достичь ус- пеха в профес- сии

27.	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	1	1			Коллективная	Практический	мультимедиа
28.	Обзор ведущих предприятий региона.	1	1			Коллективная	Практический	мультимедиа
29.	Экскурсия на предприятие г.Славянска-на-Кубани.	1		1		Коллективная	Наблюдение	Экскурсия
30.	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их в профессиональном самоопределении	1	1			Коллективная	Практический	мультимедиа
31.	Как «применить» профессию	1		1		Коллективная	Практический	мультимедиа
32.	Профессиональная проба «Интервью»	1		1		Коллективная	Практический	мультимедиа
33.	Экскурсия в Отделение технического творчества г.Славянска-на-Кубани	1		1		Коллективная	Наблюдение	Экскурсия
34.	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		1		Коллективная	Круглый стол	мультимедиа
Всего		34	15	19				