

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ГОРОД  
СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ№5  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Катаева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**

Уровень образования (класс) – основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов - 510

Учитель –Логовченко Ольга Евгеньевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

**с учетом** примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № /15)

**с учетом** примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020. Протокол № 2/20

**с учетом** УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), 2018 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. *Патриотического воспитания*: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. *Популяризация научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. *Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека

7. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком

8. *Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Все это предполагает сформированность:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные результаты**

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **1.3. Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);



- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **1. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **9. Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **10. Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **11. Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **5 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: ■ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз

#### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 60 слов

### ***Фонетическая сторона речи***



Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера

Объем текста для чтения вслух — до 90 слов

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая **500** лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (cultural), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually); образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

б) словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football

Синонимы Интернациональные слова

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now It's necessary It was spring There are three students in the classroom)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с союзом because

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense)

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме

Побудительные предложения с конструкцией Let's

Конструкции с глаголами на -ing: to love/like/hate doing something

Конструкция want/would like to do smth;

Конструкция для выражения будущего действия to be going to + инфинитив глагола

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense)

Модальные глаголы (can, must, may)

Определенный, неопределенный и нулевой артикли

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice) Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's book, boys' project) Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter)

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest; useful — more useful — most useful; good — better — best)

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well)

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, a lot of)

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) Указательные местоимения (this — these, that — those) Вопросительные местоимения (who, what, whose, which) Неопределенные местоимения (some, any)

Количественные числительные (до **1000**), порядковые числительные (до **100**)  
Обозначение дат

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above etc)

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке

Формирование умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии

Объем монологического высказывания — 7—8 фраз

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объем письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию Объем письменного высказывания — до 70 слов

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объем текста для чтения вслух: до 95 слов

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префикса re- (reread);

образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/actor, visitor), -ing (reading), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/collection, invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unreality, unusually);

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

б) словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last etc)

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now It's necessary It was spring There are three apples on the plate)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с союзом because

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present Continuous; Present Perfect)

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме

Побудительные предложения с конструкцией Let's

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as

Конструкция to be going to + инфинитив глагола, Future Simple Tense для выражения будущего действия

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple; Present Continuous; Present Perfect

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may, must/have to, should, need)

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)

Исчисляемые и неисчисляемые и существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice) Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's book, boys' project) Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter)

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest; useful — more useful — most useful; good — better — best) Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well)

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of)

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, them) Указательные местоимения (this — these, that — those) Вопросительные местоимения (who, what, whose, which) Возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves) Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc), every и производные (everybody, everything, etc) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100) Обозначение дат

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above etc)

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания для 5—7 классов (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке

Развитие умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах)

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **7 класс**

#### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,

а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объем диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: — создание устных связных монологических высказываний



с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы

Объем монологического высказывания — 8—9 фраз

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты

### ***Чтение (смысловое чтение)***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- написание поздравлений;
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу  
Объем письменного высказывания — до 90 слов.

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера

Объем текста для чтения вслух — до **100** слов

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объем — **900** лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и **1000** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **900** лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префикса re- (reread) и суффиксов -ise/-ize (organise/realize); образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/actor), -ing (reading), -ist (scientist, tourist), -ment (development), -ness (darkness), -sion/-tion (discussion/collection, invitation).
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -ive (impressive), -less (useless), -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unusually), in-/-im (informal, independently, impossible);
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

б) словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football;

- образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного: blackboard, blueberry.

Многозначные лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last etc).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now It's necessary It was spring There are three apples on the plate)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами when, where, what, why, than, if, because, that's why, than.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it)

Условные предложения реального характера (Conditional 0 — When yellow is mixed with blue, we get green / Conditional I — If it snows, they'll go skiing)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме

Побудительные предложения с конструкцией Let's

Конструкция to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as

Конструкция It takes me ... to do something

Конструкция с глаголами to be/to look/to feel/to seem/to feel happy

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something Stop doing it

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола

Конструкция used to + инфинитив глагола

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, may, might, should, need)

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice) Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's book, boys' project) Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter)

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest, useful — more useful — most useful, good — better — best; slowly — slower — slowest, correctly — more correctly — most correctly; well — better — best) Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well) Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of)

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Возвратные местоимения (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves, themselves) Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their), а также их абсолютная форма (mine, yours, his/hers/its, ours, theirs) Указательные местоимения (this — these, that — those) Вопросительные местоимения (who, what, where, when, why, whose, which, how) Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc) в утвердительных и вопросительных предложениях

Местоимения other/another, both, all, one

Количественные (до 1000000) и порядковые числительные Обозначение дат

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above, etc)

***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

Развитие умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 8 класс

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объем диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы

Объем монологического высказывания — 9—10 фраз

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления В ходе чтения с полным пониманием формируются и



развиваются устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка  
Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст  
Объем письменного высказывания — до 110 слов

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объем текста для чтения вслух — до **110** слов

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объем — **1050** лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **1050** лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов re- (reread), dis- (disagree), mis- (misunderstand) и суффиксов -ise/-ize (organise, realize);

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -er/-or (teacher/visitor), -ing (reading), -ist (scientist/tourist), -ity (activity); -ment (development), -ness (darkness); -ship (friendship), -sion/-tion (collection/invitation);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) и суффиксов -al (typical), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -ive (impressive), -less (useless), -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unusually), in-/im- (informal, independently, impolite/impossible);

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; -th (sixteen, seventy, tenth);

б) словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football;

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного: blackboard, blueberry;

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich)

Многозначные лексические единицы  
Синонимы  
Антонимы  
Интернациональные слова  
Наиболее частотные фразовые глаголы  
Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last etc)

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now It's necessary It was spring There are three apples on the plate)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными (who, which, that, what); времени (when, for, since, during); цели (so that); условия (unless, if); причины (because, why, that's why); результата (so); места (where); сравнения (than)

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it)

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым

Согласование времен в рамках сложного предложения

Условные предложения реального (Conditional 0 — When yellow is mixed with blue, we get green/Conditional I — If it snows, they'll go skiing) и нереального (Conditional II — If I were you, I would learn German) характера

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous)

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме

Побудительные предложения с конструкцией Let's

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as

Предложения с конструкцией both ... and ... .

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something Stop doing it

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола

Конструкция It takes me ... to do something

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to seem/to feel happy

Конструкция used to + инфинитив глагола

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used doing smth

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous; Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Конструкция to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, may, might, should, would, need)

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice) Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's book, boys' project) Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter)

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest, useful — more useful — most useful, good — better — best; slowly — slower — slowest, correctly — more correctly — most correctly; well — better — best) Прилагательные на -ed и -ing

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well) Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) Наречия: too — enough

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of)

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Возвратные местоимения (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves, themselves) Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their), а также их абсолютная форма (mine, yours, his/hers/its, ours, theirs) Указательные местоимения (this — these, that — those) Вопросительные местоимения (who, what, where, when, why, whose, which, how) Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc) в утвердительных и вопросительных предложениях; отрицательные местоимения none, no (и их производные nobody, nothing, etc).

Местоимения other/another, both, all.

Количественные и порядковые числительные Числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000) Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above, etc)

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания для 8—9 классов (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т.д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.)

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **9 класс**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*,

а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями

Для ведения названных видов диалога необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале)

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма)

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале)

Объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов

### ***Письменная речь***



Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объем письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст Объем письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов)

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Выражение модального значения, чувства и эмоции

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа)

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости Объем — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

#### **а) аффиксация:**

образование глаголов при помощи префиксов re- (reread), dis-(disagree), mis- (misunderstand), over- (overcome), under-(underline); и суффиксов -ise/-ize (organise, realize);

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- (unreality, independence/importance) и суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -er/-or (teacher/visitor), -ing (reading), -ist (scientist/tourist), -ity (activity), -ment (development), -ness (darkness), -ship (friendship), -sion/-tion (collection/invitation);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) и суффиксов -al (typical), -able/-ible (sociable/possible), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -ive (impressive), -less (useless), -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unusually), in-/im- (informal, independently impossible);

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

#### **б) словосложение:**

образование сложных существительных путем соединения основ существительных: homework, raincoat;

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного: blackboard, blueberry;

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом: father-in-law;

образование сложных прилагательных путем основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk — a walk);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование глагола от имени (cool — to cool)

Многозначность лексических единиц  
Синонимы Антонимы Интернациональные слова  
Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last etc)

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now It's necessary It was spring There are three apples on the plate).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными (who, which, that); времени (when, for, since).

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Условные предложения реального (Conditional 0 — When yellow is mixed with blue, we get green Conditional I — If it snows, they'll go skiing) и нереального (Conditional II — If I were you, I would learn German Conditional III—If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present Perfect; Present/Past Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't cry!) форме.

Побудительные предложения с конструкцией Let's.

Косвенная речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных и побудительных предложениях (просьбах, приказах) в настоящем, прошедшем и будущем времени Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени  
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to meet me at the station tomorrow).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as ; both ... and ... .

Предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor.

Предложения с I wish ....

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something Stop doing it

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола

Конструкция It takes me ... to do something

Конструкция to be/to look/to seem/to feel happy

Конструкции для выражения предпочтения I prefer ..., I'd prefer ..., I'd rather ... .

Конструкции be/get used to something

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Конструкция to be going to + инфинитив, формы Future Simple и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, might, should, would, need).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice) Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's book, boys' project) Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter)

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest, useful — more useful — most useful, good — better — best; slowly — slower — slowest, correctly — more correctly — most correctly, well — better — best) Прилагательные на -ed и -ing; наречия: too — enough

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well) Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, hard; early)

Наречия: too — enough

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of)

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Возвратные местоимения (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves, themselves) Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their), а также их абсолютная форма (mine, yours, his/hers/its, ours, theirs) Указательные местоимения (this — these, that — those) Вопросительные местоимения (who, whom, whose, what, which) Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc) в утвердительных и вопросительных предложениях; отрицательные местоимения none, no (и их производные nobody, nothing, etc).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные и порядковые числительные Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above, etc).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т д); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении

Развитие умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т.д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Контрольно - измерительные материалы:**

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

### **Перечень контрольных работ 5 класс**

1 четверть – 0 ч.

2 четверть – 4 час.

1. Контроль навыков аудирования по теме «Английские дома»
2. Контроль навыков говорения по теме «Семья»
3. Контроль навыков письма по теме «Моя семья»
4. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Окружающий мир»

3 четверть – 4 час.

1. Контроль навыков говорения по теме «Выбор профессии».
2. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня»
3. Контроль навыков аудирования по теме «Погода»
4. Контроль навыков письма по теме «Национальные праздники»

4 четверть – 4 час.

Контроль навыков аудирования по теме «Увлечения»

Контроль навыков говорения по теме «Окружающий мир»

Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время»

Контроль навыков письма по теме «Путешествие»

Итого: 12 час.

### **Направление проектной деятельности 5 класс**

Проект 1. «Школы в России»

Проект 2 «Моя генеалогическое дерево»

Проект 3 «Мой распорядок дня»

Проект 4 «Любимое время года».

Проект 5 «Меню»

Итого: 5 час.

**Перечень контрольных работ в 6 классе: 4 контрольных работы в четверть:**

#### 1 четверть

1. Контроль письма по теме «Моя семья»
2. Контроль чтения по теме: «Мои увлечения»
3. Контроль говорения по теме: «Моя страна»

4. Контроль аудирования по теме: «Мой дом»

2 четверть

1. Контроль письма по теме «Путешествие»

2. Контроль чтения по теме: «Телевидение»

3. Контроль говорения по теме: «Мой день»

4. Контроль аудирования по теме: «Праздники»

3 четверть

1. Контроль говорения по теме: «Магазины и покупки»

2. Контроль чтения по теме: «Игры»

3. Контроль письма по теме: «Выдающиеся люди»

4. Контроль аудирования по теме: «Известные личности»

4 четверть

1. Контроль аудирования по теме: «Школьные правила»

2. Контроль чтения по теме: «Еда»

3. Контроль говорения по теме: ««Что мы едим»»

4. Контроль письма по теме: «Города и страны»

**Направление проектной деятельности 6 класс**

Проект 1. «Моя семья»

Проект 2 «На моей улице»

Проект 3 «Окружающий мир»

Проект 4 «Ты-то, что ты ешь».

Проект 5 «Здоровое питание»

Проект 6 «Мои планы на летние каникулы».

Проект 7 «Моя школа»

Итого: 7 час.

**Перечень контрольных работ в 7 классе: 4 контрольных работы в четверть:**

1 четверть

1. Контроль письма по теме «Хобби»

2. Контроль чтения по теме: «Русские сказки»

3. Контроль аудирования по теме: «Жизнь в чужой стране»

4. Контроль говорения по теме: « Мой любимый писатель»

2 четверть

1. Контроль письма по теме «Компьютер: за и против»

2. Контроль чтения по теме: «Питер Пен»



3. Контроль аудирования по теме: «Реклама»
4. Контроль говорения по теме: «Мой любимый молодежный журнал»

#### 3 четверть

1. Контроль чтения по теме: «Дикие животные»
2. Контроль аудирования по теме: «Цепь питания»
3. Контроль письма по теме: «Мой любимый лагерь»
4. Контроль говорения по теме: «Знаменитые российские фигуристы»

#### 4 четверть

1. Контроль говорения по теме: «Русская кухня»
2. Контроль аудирования по теме: «Шопинг»
3. Контроль письма по теме: «У врача»
4. Контроль чтения по теме: «Робинзон Крузо».

### **Направление проектной деятельности 7 класс**

Проект 1. «Репортаж для вебсайта «Мой родной город»

Проект 2 «Школьная газета»

Проект 3 «Симуляторы реальности»

Проект 4 «Знаменитые тематические парки»

Проект 5 «Юные защитники природы».

Проект 6. «Мои покупки»

Проект 7 «В здоровом теле- здоровый дух»

Итого: 7 час.

**Перечень практических работ в 8 классе: 4 контрольных работы в четверть:**

#### 1 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Конфликты в семье»
- 2) Контроль говорения по теме: «Характер»
- 3) Контроль чтения по теме: «Шопинг»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Экология России»

#### 2 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Работа моей мечты»
- 2) Контроль говорения по теме: «Деньги»
- 3) Контроль чтения по теме: «Почему люди хотят изменить свою внешность?»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Имидж»

#### 3 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Окружающий мир»
- 2) Контроль говорения по теме: «Моя любимая погода»

- 3) Контроль чтения по теме: «Природа»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Памятники культуры»

#### 4 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Интернет»
- 2) Контроль говорения по теме: «Британская система школьного образования»
- 3) Контроль чтения: «Спорт»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Свободное время».

#### **Направление проектной деятельности 8 класс**

Проект 1. «Правила этикета»

Проект 2 «Русская национальная кухня»

Проект 3 «Изобретения»

Проект 4 «Пионеры космоса».

Проект 5 «Природные катаклизмы»

Проект 6 «Отпуск».

Проект 7 «Памятники мировой культуры»

Итого: 7 час.

**Перечень практических работ в 9 классе: 4 контрольных работы в четверть:**

#### 1 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Мое любимое животное»
- 2) Контроль говорения по теме: «Жизнь в российской деревне»
- 3) Контроль чтения по теме: «Татьянин день»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Отношения в семье»

#### 2 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Мое мнение»
- 2) Контроль говорения по теме: «Наше будущее»
- 3) Контроль чтения по теме: «Современные роботы»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Компьютер»

#### 3 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Защита животных»
- 2) Контроль говорения по теме: «Моя будущая профессия»
- 3) Контроль чтения по теме: «Музеи в России»
- 4) Контроль аудирования по теме: «Современная музыка»

#### 4 четверть

- 1) Контроль письма по теме: «Иностранные языки»
- 2) Контроль говорения по теме: «Любимый вид спорта»

3) Контроль чтения: «Виды профессий»

4) Контроль аудирования по теме: «Риск»

**Направление проектной деятельности 9 класс**

Проект 1. «Твой выбор»

Проект 2 «Волонтерские движения в нашей стране»

Проект 3 «Исчезающие виды растений и животных»

Проект 4 «Опасные растения нашего региона».

Проект 5 «Гаджеты»

Проект 6 «Московский Кремль».

Проект 7 «Молодежные течения»

Итого: 7 час.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности**

<b>Класс: 5</b>					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<b>5</b>	Моя семья. Введение лексики по теме.	1	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец.</i> <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова,	2,3
		Кто есть кто? Развитие диалогической речи.	1		2,3,4
		ТВ семьи. Контроль навыков говорения по теме «Семья»	1		2,3
		Опиши себя. Развитие навыков диалогической речи.	1		2,3,4
		Проект 2 «Моя генеалогическое дерево» Развитие навыков говорения	1		2,3,4
<b>2. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<b>8</b>	Приветствие. Развитие навыков диалогической речи	1	3,4	
		Чувство товарищества. Развитие навыков аудирования	1	3,4	
		Мои школьные друзья. Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения в школе»	1	2,3,4	
		Это я. Введение лексики по теме «О себе»	1	3,4	
		«Я из...» Развитие навыков аудирования	1	1,2,3	
		Удивительный паучок. Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1	1,2,3	
		Мои вещи. Развитие диалогической речи.	1	3,4	
		<b>Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. ч.1</b>	1	1,2,3	
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	<b>18</b>	Моя коллекция. Развитие навыков письма	<b>1</b>	1,2,3,4	
		Проект 3«Мой распорядок дня» Развитие навыков поискового чтения	1	6	
		Мои выходные. Контроль лексико-	1	6,8	

кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		грамматических навыков по теме «Распорядок дня»		план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии	
		Мое хобби. Развитие навыков говорения	1	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме.</i>	2,3,4,6
		Россия в фокусе. «Хобби» Развитие навыков говорения по теме «Мои увлечения»	1	Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	4,5,6
		Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме «Одежда»	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы	2,3,6
		Одежда и погода. Развитие навыков аудирования.	1	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	4,6,8
		По магазинам. Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>Аудирование</b>	4,6,8
		Магазины и товары. Активизация лексики по теме.	1	Понимать речь учителя по ведению урока	3,4,6,8
		Магазин игрушек. Развитие навыков чтения.	1	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,	1,2,3,4
		Россия в фокусе. Сергиев Посад. Развитие навыков аналитического чтения	1	построенное на знакомом языковом материале	3,4,5
		Поход в картинную галерею. Развитие навыков диалогической речи.	1	Вербально/невербально реагировать на услышанное	3,4,5
		Приглашение в музей. Развитие навыков письма.	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	3,4,5
		Анонс кинофильма. Развитие навыков говорения по теме «Досуг»	1	содержащие отдельные незнакомые слова	1,2,4,5
		Россия в фокусе. Слава. Контроль навыков аудирования по теме «Увлечения»	1	<i>Определять тему прослушанного текста.</i>	1,4,5
		В музее. Развитие навыков монологической речи	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном	3,4,6,8
	Магазины и покупки. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время»	1	виде, в несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	3,4,6,8	
	Список покупок. Развитие навыков аудирования.	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	6	
<b>4.Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>11</b>	Просыпайся! Введение лексики по теме «Режим дня»	1	<b>Смысловое чтение</b>	6
		Режим супергероев. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных	6
		Это весело!. Актуализация лексики по теме «Спорт»	1		6

		Домашнее чтение. Джеки бобовое зернышко. ч.4	1	<p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прочитанного текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p> <p><i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице)</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе</p>	3,4,5
		Шеф- повар. Актуализация ранее изученной лексики по теме «Здоровое питание»	1		6
		Готовимся ко дню рожденья. Развитие навыков поискового чтения	1		2,6
		День Благодарения. Развитие навыков аудирования	1		1,3,4,5
		Заказ еды. Развитие навыков диалогической речи	1		4,6
		Будь осторожен! Развитие навыков работы в группе.	1		1,2,6
		Проект 5 «Меню» Развитие навыков письма.	1		3,4, 6
	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков диалогической речи.	1	6		
<b>5.Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	-				
<b>6. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	Школьные принадлежности. Развитие лексико-грамматических навыков	1	<p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе</p>	3,4,5,6
		Школьный язык. Развитие навыков говорения	1		3,4,5,6
		Школьные будни. Введение лексики по теме «Школа»	1		3,4,5,6
		Школа! Закрепление лексического материала	1		3,4,5,6
		Первые дни в школе. Развитие навыков говорения.	1		3,4,5,6
		Любимые школьные предметы. Развитие навыков письма.	1		3,4,5,6
		Россия в фокусе. Проект 1. «Школы в России»	1		1, 3,4,5,6
<b>7. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Роль иностранного языка. Активизация лексического материала.	1	<p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе</p>	1,2,5
		Выбор профессии. Развитие лексико-грамматических навыков	1		1,2,5,7
		Кем я буду...Контроль навыков говорения по теме «Выбор профессии».	1		2,5,7
<b>8. Путешествия.</b>	9	Путешествия и отдых. Введение лексики по	1		3,4,8

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		теме «Путешествие»		основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом и другими праздниками Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность Кратко излагать результаты проектной деятельности <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах) <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> <i>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</i> Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.	
		Туристическая реклами. Развитие навыков письма.	1		3,4,8
		События и впечатления. Развитие навыков говорения.	1		3,4,8
		Описываем фотографию. Развитие навыков письма.	1		3,4,8
		Прекрасная Шотландия. Развитие навыков коллективной коммуникативной работы	1		3,4,8
		Туристический лагерь. Развитие навыков аудирования.	1		3,4,8
		Путешествие. Контроль навыков говорения по теме «Путешествие»	1		3,4,8
		Россия в фокусе. «Увидимся в летнем лагере»	1		1,2,3,4,8
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков	1		3,4,8
9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	24	Мой дом - моя крепость. Введение лексики по теме	1	1,2,3,4,8	
		Мы дома. Активизация лексического материала.	1	1,2,3,4,8	
		Переезжаем!. Развитие навыков говорения	1	1,2,3,4,8	
		Моя спальня. Развитие навыков поискового чтения	1	2,3,4	
		Мы похожи на.... Развитие навыков письма.	1	2,3,4	
		Такие разные.... Контроль навыков письма по теме «Моя семья»	1	1,2,3,4,8	
		Удивительные животные. Введение лексики по теме «Природа»	1	2,3,4,8	
		В зоопарке. Развитие грамматических навыков.	1	3,8	
		Мое домашнее животное. Развитие навыков говорения.	1	3,8	
		Пушистые друзья. Развитие навыков поискового чтения	1	3,5,8	
		Поход к ветеринару. Развитие навыков диалогической речи.	1	3,8	
		Жизнь насекомых. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Окружающий мир»	1	3,5,8	

		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. ч.3	1	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Списывать текст.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных</p>	2,4
		Год за годом. Введение лексики по теме «Погода»	1		3,4,5,8
		Прогноз погоды. Развитие навыков письма.	1		3,4,5,8
		Россия в фокусе. Камчатские гиганты. Развитие навыков письма	1		1,3,4,5,8
		Проект 4 «Любимое время года». Развитие лексико-грамматических навыков	1		3,4,5,8
		Стихотворение А.Флетчер. «О погоде». Развитие навыков выразительного чтения	1		3,4,5,8
		Погода. Контроль навыков аудирования по теме «Погода»	1		3,4,5,8
		Россия в фокусе. Времена года. Развитие навыков говорения	1		1,2,3,4,5,8
		Как спросить дорогу. Развитие навыков диалогической речи	1		3,4,6
		Россия в фокусе. «Дома в России» Развитие навыков поискового чтения	1		1,2,3,4
		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. ч.6	1		3,4,5,8
		Дорога из школы домой. Контроль навыков говорения по теме «Окружающий мир»	1		2,3,4,6
10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					
11. Страны изучаемого языка и родная страна	Сувениры из Соединенного Королевства. Развитие навыков аудирования	1	2,3,4,5		
	Англоговорящие страны. Развитие лексико-	1	1,2,3,4,5		



<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	17	грамматических навыков по теме «Страны и национальности»		коммуникативных типов английских предложений.	
		Россия в фокусе. Развитие навыков поискового чтения «Наша страна»	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1,2,3,4,5
		Типичный английский дом. Контроль навыков аудирования по теме «Английские дома»	1	<i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	1,2,3,4,5
		Взглянув на дома. Развитие навыков диалогической речи	1	<b>Социокультурные знания и умения</b>	1,2,3,4,5
		<b>Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. ч.2</b>	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)	1,2,3,4,5
		Тадж Махал. Развитие лексико-грамматических навыков «Виды зданий»	1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).	1,2,3,4,5
		Интересные здания в нашей стране. Развитие навыков говорения	1	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди).	1,2,3,4,5
		Известные люди. Развитие навыков говорения	1	Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на	1,2,3,4,5
		Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Развитие навыков говорения.	1		1,2,3,4,5
		Идем на экскурсию. Развитие навыков диалогической речи.	1		3,4,5,8
		Климат Аляски. Развитие навыков чтения по теме «Погода»	1		3,4,5,8
		Праздники!. Введение лексики по теме «Национальные праздники»	1		1,2,3,4,5
		<b>Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. ч.5</b>	1		3,4,5
		Россия в фокусе. Масленица. Контроль навыков письма по теме «Национальные праздники»	1		1,2,3,4,5
Площадь Лестер в Лондоне. Развитие навыков аналитического чтения	1		3,4,5		
«Британские монеты и русские монеты» Развитие навыков чтения	1		1,2,3,4,5		

				<p>английском языке</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>	
Итого:	102 ч.				

Класс: 6					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	Члены семьи. Введение НЛЕ по теме.	1	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i> <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,	2,3
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 1. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		2,3,4
		<b>Проектная работа по теме «Моя семья».</b>	1		2,3
<b>2. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	Внешность. Активизация лексики по теме.	1	3,4	3,4
		Знакомство и приветствие. Развитие навыков аудирования.	1		3,4
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	23	Кто ты? Развитие навыка прогнозирования содержания текста.	1	1,2,3,4	1,2,3,4
		Презентация человека по личным данным. <b>Контроль письма по теме.</b>	1		6
		Счастлиное время. Развитие навыков письма.	1		6,8
		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений раздела.	1		2,3,4,6
		Разговорный английский. Как заказать цветы. Развитие навыков говорения.	1		4,5,6
		Литература. В зазеркалье. Развитие грамматических навыков	1		2,3,6
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 5. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		4,6,8
		Свободное время. Развитие навыков аудирования.	1		4,6,8
Кружки. <b>Контроль говорения по теме «Магазины и покупки».</b>	1	4,6,8			

		Игра! Введение НЛЕ по теме.	1	фотографии.	3,4,6,8
		Мои увлечения. Развитие грамматических навыков.	1	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме.</i>	1,2,3,4
		Скоротаем время! Развитие навыков просмотрового чтения.	1	Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	4,5
		Настольные игры. Развитие навыка делать сообщение по плану на основе прочитанного.	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы	4,5
		Разговорный английский. Покупаем подарки.	1	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	1,2,4,5
		Кукольный театр. Развитие навыков аудирования.	1	<b>Аудирование</b>	1,4,5
		<b>Проектная работа по теме «Театр».</b>	1	Понимать речь учителя по ведению урока	3,4,6,8
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 6. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова	3,4,6,8
		Заказ театральных билетов. Практика речевого этикета	1	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей	3,4
		Бронирование номера в гостинице. Развитие речевых навыков.	1	Вербально/невербально реагировать на услышанное	1,2,3,5
		Пляжи. <b>Проектная работа по теме: «Моя школа».</b>	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	3,4,5
		Обобщающее повторение. Развитие навыков чтения.	1	<i>Определять тему прослушанного текста.</i>	1,2,3,5,7
		Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»	1	<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>	3,4,5
		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	6
<b>4.Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>19</b>	День и ночь- сутки прочь. Введение НЛЕ по теме «Мой рабочий день»	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1,2,5,6
		Мой любимый день. Развитие навыков чтения.	1	<b>Смысловое чтение</b>	1,2,3,4,5
		Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков аудирования и письма.	1	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных	6
		Россия в фокусе. Привет! Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	1		
		Разговорный английский. Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи	1		

		Вычеркиваем числа. Развитие навыков изучающего чтения и графических навыков.	1	аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	2,6
		Распорядок дня. <b>Контроль навыков говорения по теме «Мой день»</b>	1	<i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста</i>	1,2,6
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 4. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова,	4,6
		Еда и напитки. Введение НЛЕ.	1	запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	1,2,6
		Что в меню? <b>Контроль аудирования по теме «Школьные правила»</b>	1	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	3,4, 6
		Давай готовить! Развитие навыков диалогической речи	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице)	3,4,6,7
		<b>Проектная работа по теме «Ты – то, что ты ешь».</b>	1	<i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i>	3,4,6
		Кафе и закусочные в Великобритании. <b>Контроль чтения по теме «Еда»</b>	1	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	6
		Россия в фокусе. Грибы. Развитие навыков аудирования	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту	1,6
		<b>Проектная работа по теме «Здоровое питание»</b>	1	Понимать интернациональные слова в контексте	6
		Заказ столика в ресторане. Формирование навыка построения диалога	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	3,4, 6
		Кулинария. Развитие навыков аудирования по теме.	1	<i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>	6
		Еда. <b>Контроль говорения по теме «Что мы едим»</b>	1	<i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>	6
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 9. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		3,4,5,6
<b>5. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	Известные автогонщики. Развитие навыков аудирования.	1		2,3,4,5,8
		Шотландские игры. Отработка грам. материала в устной речи с опорой на картинку и в игровой форме.	1		2,3,4,5,8
<b>6. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	8	Таковы правила. Введение новых лексических единиц по теме.	1		3,4,5,6
		А давай...? Развитие речевых навыков	1		3,4,5,6

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		Места отдыха. Развитие грамматических навыков.	1	<b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию Кратко излагать результаты проектной деятельности <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации Членить предложение на смысловые группы Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) Соблюдать интонацию перечисления Воспроизводить слова по транскрипции Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном	3,4,5,6
		Правила и инструкции. Развитие речевых навыков	1		3,4,5,6
		Планы на каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков	1		3,4,5,6
		Выходные с удовольствием! Формирование лексико-грамматических навыков.	1		3,4,5,6
		В Эдинбург на каникулы! Формирование навыков говорения.	1		1, 3,4,5,6
		Россия в фокусе. Сочи. <b>Контроль письма по теме «Города и страны»</b>	1		
<b>7. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Разговорный английский. Вызов мастера на дом.	1	1,2,5	
		Выполнение плана-чертежа в масштабе. Развитие навыков изучающего чтения и графических навыков.	1	1,2,5,7	
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 2. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1	2,5,7	
<b>8. Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9	Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ по теме.	1	3,4,8	
		В движении. Развитие речевых умений	1	3,4,8	
		Транспортные средства. Развитие навыков чтения.	1	3,4,8	
		Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков аудирования	1	3,4,8	
		Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.	1	3,4,8	
		Что означает красный свет?. Развитие навыков письма.	1	3,4,8	
		Метро. Развитие навыков изучающего чтения	1	3,4,8	
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 3. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1	1,2,3,4,8	
		1	3,4,8		

				языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией <b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей Списывать текст Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей	
9. <b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11	Планета Земля. <b>Контроль говорения по теме «Моя страна».</b>	1	Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <b>Лексическая сторона речи</b> Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия <b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках	1,2,3,4,8
		Мое жилище. Развитие речевых умений	1		1,2,3,4,8
		Комнаты и мебель. Развитие грамматических навыков.	1		1,2,3,4,8
		По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков ознакомительного чтения	1		2,3,4
		Знаменитые улицы. <b>Контроль чтения по теме «Мой дом».</b>	1		2,3,4
		Дачи. Развитие навыков поискового чтения.	1		1,2,3,4,8
		<b>Проектная работа «На моей улице»</b>	1		2,3,4,8
		Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков письма	1		3,8
		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 8. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1		3,8
		<b>Проектная работа по теме «Окружающий мир»</b>	1		3,5,8
Какая погода? Формирование навыков диалогической речи.	1	3,8			
10. <b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2	Телевидение. Активизация лексического материала.	1	Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия <b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках	1,2,3,4,5
		Как насчет...? <b>Контроль навыков чтения по теме «Телевидение».</b>	1		1,2,3,4,5
11. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные	20	Моя страна. Введение лексических единиц по теме.	1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках	2,3,4,5
		Великобритания. <b>Контроль аудирования по теме «Мои увлечения».</b>	1		1,2,3,4,5
		Время праздников. Развитие речевых умений	1		1,2,3,4,5

<p>символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	Отпразднуем! Развитие навыков диалогической речи.	1	<p>тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)</i> <b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине») Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди) Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого</p>	1,2,3,4,5
	Национальные праздники в Великобритании. Развитие грамматических навыков.	1		1,2,3,4,5
	Особые дни. <b>Контроль аудирования по теме «Праздники»</b>	1		1,2,3,4,5
	Россия в фокусе. Белые ночи. Развитие навыков аудирования и письма.	1		1,2,3,4,5
	В прошлом. Введение НЛЕ по теме	1		1,2,3,4,5
	Город-призрак. Развитие грамматических навыков.	1		1,2,3,4,5
	Дух Хэллоуина. <b>Контроль чтения по теме «Игры»</b>	1		1,2,3,4,5
	Хэллоуин. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5,8
	Они были первыми. Развитие навыков поискового чтения.	1		3,4,5,8
	Стальной человек. <b>Контроль письма по теме «Выдающиеся люди».</b>	1		1,2,3,4,5
	В бюро находок. Развитие навыков построения диалога.	1		3,4,5
	Играя с прошлым. Развитие навыков поискового чтения.	1		1,2,3,4,5
	Россия в фокусе. Слава. Развитие навыков изучающего чтения	1		3,4,5
	Выдающиеся люди. <b>Контроль аудирования по теме «Известные личности»</b>	1		1,2,3,4,5
	Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 7. Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1		2,3,4,5
	Вершины мира. Формирование лексико-грамматических навыков	1		3,4,8
Московский зоопарк. Развитие навыков говорения.	1	1,2,3,4,8		



				языка <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию</i>	
Итого:	<b>102 ч.</b>				

Класс:7					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	-			<p><b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме.</i></p>	2,3
2. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6	Подростки. Развитие навыков чтения.	1		2,3,4
		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование.	1		2,3
		Будь примером! Введение новой лексики.	1		2,3,4
		Найди себя! Развитие навыков аудирования.	1		2,3,4
		Кто есть кто? <b>Контроль письма: «Хобби».</b>	1		3,4
		Вопреки всему. Развитие навыков письма.	1		3,4
3. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	16	На досуге. Развитие лексических навыков.	1		2,3,4
		Книголюбы. Развитие навыков чтения.	1		3,4
		Любимые книги. Развитие диалогической речи.	1		1,2,3
		Читаем классику. Развитие навыков чтения.	1		1,2,3
		Он исчез! Развитие грамматических навыков.	1		3,4
		Дар рассказчика. <b>Контроль чтения: «Русские сказки».</b>	1		1,2,3
		А.П. Чехов. Развитие монологической речи.	1	1,2,3,4	

		Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков изучающего чтения.	1	<p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание</p>	6
		Свободное времяпровождение. Развитие грамматических навыков.	1		6,8
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		2,3,4,6
		Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1		4,5,6
		Поход в магазин. Развитие грамматических навыков.	1		2,3,6
		Покупка подарков. Развитие монологической речи.	1		4,6,8
		Покупка еды. Развитие навыков чтения.	1		4,6,8
		Выражение благодарности и восхищения. Контроль аудирования: «Шопинг».	1		4,6,8
		Проект 6. «Мои покупки». Развитие монологической речи.	1		3,4,6,8
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	17	Кино. DVD – мания. Развитие лексических навыков.	1	1,2,3,4	
		Музыка. Развитие навыков аудирования.	1	3,4,5	
		На вершине рейтингов популярности. Развитие монологической речи.	1	3,4,5	
		Выбор за вами. Контроль говорения: «Русская еда».	1	3,4,5	
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	1,2,4,5	
		Стресс. Введение новой лексики.	1	1,4,5	
		Жизнь без стресса. Развитие навыков аудирования.	1	3,4,6,8	

		Невезучий. Развитие грамматических навыков.	1	<p>несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова .</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Читать про себя и понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p>	3,4,6,8
		У врача. Развитие навыков детального чтения.	1		6
		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие лексических навыков.	1		6
		Медицина в России. Развитие грамматических навыков	1		6
		Медицина в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1		3,4,5
		У школьного врача. Развитие диалогической речи.	1		6
		Вопросы здоровья. Развитие навыков аудирования.	1		2,6
		Самая лучшая медицина. Развитие монологической речи.	1		1,3,4,5
		Здоровье и забота о нем. Контроль аудирования: «У врача».	1		4,6
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Проект 7 «В здоровом теле- здоровый дух»	1		1,2,6
<b>5.Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9	<b>Бронирование места в лагере. Контроль письма: «Мой любимый лагерь».</b>	1	(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	3,4, 6
		Правила поведения в бассейне. Развитие лексических навыков	1	Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	6
		В компьютерном лагере. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Проект4 «Знаменитые тематические парки»	1		3,4,5,6
		Дорога славы. Введение новой лексики.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	3,4,5,6
		ТВ в России. Развитие монологической речи.	1		3,4,5,6

		Национальный вид спорта в Англии. Развитие диалогической речи.	1	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	3,4,5,6
		Приобретение билетов. Развитие лексических навыков.	1	<i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>	3,4,5,6
		<b>Обобщающее повторение. Контроль говорения: «Знаменитые российские фигуристы».</b>	1	<i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> <b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения).	3,4,5,6
<b>6. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	Симуляторы реальности. Развитие грамматических навыков.	1	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Кратко излагать результаты проектной деятельности. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный	1, 3,4,5,6
		<b>Современные гаджеты. Развитие навыков чтения. Контроль аудирования по теме «СМИ»</b>	1		1,2,5
		Мобильные телефоны. Развитие лексических навыков.	1		1,2,5,7
		Интернет. Развитие монологической речи.	1		2,5,7
		Обобщающее повторение. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		3,4,8
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		3,4,8
<b>7. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	Взгляд в будущее. Развитие навыков письма.	1	3,4,7,8	
		Помешанные на электронике. Развитие грамматических навыков.	1	3,4,7,8	
		Ваше мнение. Развитие навыков письма.	1	3,4,7,8	
		Поколение высоких технологий. Развитие диалогической речи.	1	3,5,7,8	
		Музей космонавтики. Развитие навыков аудирования.	1	3,4,8	

		<b>Инструкции. Контроль письма: «Компьютеры: за и против».</b>	1	вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.	1,2,3,4,8
<b>8.Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6	Путешествие. Развитие лексических навыков.	1	Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты,	3,4,8
		Лагеря отдыха для подростков. Развитие монологической речи.	1	построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.	1,2,3,4,8
		Тематический парк. Развитие диалогической речи.	1	<b>Орфография и пунктуация</b>	1,2,3,4,8
		Замечательное время. Развитие лексических навыков.	1	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, предложение, текст	1,2,3,4,8
		Парк развлечений: Леголэнд. Развитие навыков поискового чтения.	1	в соответствии с решаемой учебной задачей .Списывать текст. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей . Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и	2,3,4
		Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	1	обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце	2,3,4
		Жизнь в городе и селе. Введение новой лексики.	1	вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1,2,3,4,8
<b>9. Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14	Осторожность не повредит. Развитие грамматических навыков.	1	предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце	2,3,4,8
		Спасем нашу землю. Введение новой лексики.	1	вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	3,8
		Помощники природы. Развитие навыков чтения.	1	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	3,8
		<b>Рожденные свободными. Контроль чтения: «Дикие животные».</b>	1	<b>Лексическая сторона речи</b>	3,5,8
		Денежные пожертвования. Развитие диалогической речи.	1	Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов	3,8
		Экология России. Развитие монологической речи.	1	словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	3,5,8
		В экологическом лагере. Развитие навыков письма.	1	Грамматическая сторона речи	2,4
		Мир природы в Шотландии. Развитие навыков чтения.	1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных	3,4,5,8
		<b>Животные. Контроль аудирования: «Всемирный фонд дикой природы».</b>	1	коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	3,4,5,8

		Проект 5. «Юные защитники природы». Развитие монологической речи.	1	синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> <b>Социокультурные знания и умения</b>	1,3,4,5,8
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		3,4,5,8
		Скажи мне, кто ты есть, и я скажу кто ты. Введение новой лексики.	1		3,4,5,8
		Чем могу помочь? Развитие навыков аудирования.	1		3,4,5
<b>10. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10	Заметки в газету. Введение новой лексики.	1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди). Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления	1,2,3,4,5
		Истории в повестях. Развитие лексических навыков.	1		3,4,6
		А вы слышали? Развитие навыков монологической речи.	1		1,2,3,4
		Действуй! Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5,8
		<b>Журналы для подростков. Контроль говорения: «Мой любимый журнал».</b>	1		2,3,4,6
		Школьный журнал. Развитие навыков аудирования.	1		2,3,4,5
		Что посмотреть? Развитие грамматических навыков.	1		2,3,4,5
		СМИ. Развитие диалогической речи.	1		1,2,3,4,5
		Радио. Развитие навыков аудирования.	1		1,2,3,4,5
		<b>Обобщающее повторение. Контроль чтения: «Питер Пен».</b>	1		2,3,4,5
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое	12	Достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения.	1		,2,3,4,5
		География Мехико. Развитие навыков чтения.	1		2,3,4,5

положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Обобщающее повторение. <b>Контроль аудирования: «Жизнь в чужой стране».</b>	1	родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	1,2,3,4,5
		О. Уайльд. Кентервильское приведение. Развитие лексических навыков.	1		1,2,3,4,5
		Обобщающее повторение. <b>Контроль говорения: « Мой любимый писатель».</b>	1		1,2,3,4,5
		Стражники лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения.	1		1,2,3,4,5
		Дети во время правления Виктории. Развитие лексических навыков.	1		3,4,5,8
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		3,4,5,8
		Спорт. Известные спортсмены. Развитие навыков чтения.	1		1,2,3,4,5
		Известные певцы. Развитие навыков аудирования.	1		3,4,5
		Д. Дефо. Контроль чтения: «Робинзон Крузо».	1		1,2,3,4,5
		Обобщающее повторение. Сохранение ценностей мировой культуры. Развитие монологической речи.	1		3,4,5
Итого:	102 ч.				



Класс:8					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД, выделены курсивом)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i> <i>Переспрашивать, просить повторить,</i>	3,4,5
		Черты характера. Развитие навыков говорения.	1		3,4,5
		Язык тела. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Встречи и приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1		3,4,5
		Расписание. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Кто есть кто? Развитие лексических навыков. <b>Контроль говорения: «Характер».</b>	1		3,4,5
		Цунами. Развитие навыков чтения.	1		5,8
<b>2. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	11	Первый шаг. Развитие лексических навыков.	1	3,4,5	
		Личностные качества . Развитие лексико-грамматических навыков.	1	3,4,5	
		Социальный этикет в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1	3,4,5	
		Правила поведения в России. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	3,4,5	

		<b>Проект 1. Правила этикета.</b>	1	<i>уточняя значение незнакомых слов.</i>	3,4,5
		Конфликты и их разрешение. Развитие навыков говорения. <b>Контроль чтения: «Дела семейные».</b>	1	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	3,4,5
		Мюзикл «Кошки». Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Экологичная одежда. Развитие навыков чтения.	1	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме.</i>	3,4,5
		Национальные костюмы в России. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1,2,3,4,5
		Тебе комфортно в собственном теле? Развитие навыков чтения.	1	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	3,4,5
		Внешность и самооценка. Развитие лексических навыков. <b>Контроль письма: «Работа моей мечты».</b>	1	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	3,4,5
<b>3. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	<b>Проект 2. Русская национальная кухня.</b>	1		1,2,6,4
		Магазины и покупки. Развитие лексических навыков.	1	<b>Аудирование</b>	1,2,6,4
		День без покупок. Развитие грамматических навыков.	1	Понимать речь учителя по ведению урока.	1,2,6,4
		Пищевые и вкусовые привычки. Развитие навыков устной речи.	1	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1,2,6,4
		Одежда. Развитие лексических навыков.	1	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	1,2,6,4
		Мода. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Вербально/невербально реагировать на услышанное.	1,2,6,4
		Смена образа. Развитие лексических навыков и навыков устной речи.	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	1,2,6,4
		Проблемы подростков. Развитие навыков чтения и письма.	1		1,2,6,4
		Любимая одежда. <b>Контроль чтения: «Почему люди хотят изменить свою внешность?»</b>	1		1,2,6,4

		Национальные костюмы на Британских островах. Развитие лексических навыков.	1	содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>	1,2,6,4
		Обобщающее повторение. Закрепление лексических навыков.	1		<i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
<b>4. Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5	Обенто – вкусная традиция. Развитие навыков чтения.	1	<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	2,6,4
		Способы приготовления и вкусы пищи. Развитие навыков аудирования.	1		1,2,6,4
		Русская национальная кухня. <b>Контроль письма: «Фамильный рецепт».</b>	1		1,2,6,4
		Рынок в городе Камден. Развитие навыков письма.	1		1,2,6,4
		Описание покупок. Развитие лексико-грамматических навыков. <b>Контроль чтения: «Шопинг».</b>	1		1,2,6,4
<b>5. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10	Игры и спорт. Развитие навыков аудирования.	1	<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>	6
		Спортивное оборудование. <b>Контроль аудирования: «Свободное время».</b>	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	6
		Мировой чемпионат по футболу. Развитие лексических навыков.	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	6
		Письмо в клуб по интересам. Развитие навыков письма.	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	3,4,5,6
		Спортивное сумасшествие. Развитие лексико-грамматических навыков. <b>Контроль чтения: «Спорт».</b>	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	6
		Талисманы. Развитие навыков монологической речи.	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	6
		Экологический проект «Осознание». Развитие навыков чтения и устной речи.	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления,</i>	2,3,5,8

		Досуг и свободное время. Развитие грамматических навыков.	1	<i>не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	6
		Необычные виды спорта. Развитие навыков чтения.	1		6
		Интересы и хобби. Развитие лексических навыков.	1		3,4,5,6
<b>6.Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Круги. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	Ландыш. Развитие навыков монологической речи. <b>Контроль письма: «Катаклизмы».</b>	1	<i>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и скрытом виде.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пони</i>	8
		Мир – твоя устрица. Развитие навыков чтения.	1		8
		Общение в сети Интернет. Развитие лексических навыков.	1		5,6,7,8
		Учеба. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		3,4,5
		Специальные школы. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Спасите коалу. Развитие навыков говорения.	1		5,8
		Профессии в СМИ. <b>Контроль говорения: «Британская система школьного образования».</b>	1		5,7,8
		Интернет и учеба. Развитие навыков письма.	1		5,7,8
		Школьные проблемы. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	4,5,7	
		Колледж Святой Троицы в Дублине. Развитие навыков чтения.	1	4,5,7	
<b>7. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора	7	Отрасли науки. Развитие лексических навыков.	1	<i>маньем основного содержания, с выборочным</i>	3,4,5,7

профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Мир профессий. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	<p><i>пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i>  <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>  <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p><b>Письменная речь</b>  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  <i>Кратко излагать результаты проектной деятельности.</i>  <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различать на слух и адекватно произносить все</p>	7
		Случайные открытия. Развитие грамматических навыков. <b>Проект 3. Изобретения.</b>	1		3,4,5,7
		Мария Кюри. Развитие навыков монологической речи.	1		7
		Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков чтения.	1		5,7
		Пионеры космоса. Развитие навыков чтения.	1		5,7
		Стихийные бедствия. Развитие лексических навыков.	1		8
<b>8. Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9	Занятия в отпуске. Развитие лексических навыков.	1	3,4,6	
		<b>Проект 6. Идеальный отпуск.</b>	1	3,4,6	
		Проблемы в отпуске. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	3,4,6	
		Советы путешественникам. Развитие грамматических навыков.	1	3,4,6	
		Полный вперед! Развитие навыков чтения.	1	3,4,6	
		Средства передвижения. Развитие лексических навыков.	1	5,6	
		Семьи по обмену. Развитие навыков письма.	1	4,5,6	
		Поездка в Австралию. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	4,5,6	

		История реки Темза. <b>Контроль аудирования: «Памятники культуры».</b>	1	звучи английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	5,8
9. <b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	20	Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	3,5,7
		Благотворительность начинается дома. Развитие навыков монологической речи.	1	<i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	3,8
		Бумажные и пластиковые пакеты. Развитие навыков аудирования.	1	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	3,8
		Экология шоппинга. Развитие навыков устной речи. <b>Контроль аудирования: «Экология России».</b>	1	Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.	3,8
		<b>Проект 5. Природные катаклизмы.</b>	1	<b>Орфография и пунктуация</b>	3,8
		Наша планета в опасности. Развитие навыков аудирования.	1	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	3,8
		Глобальные проблемы. Развитие навыков диалогической речи.	1	Списывать текст Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце	3,8
		Чувствительные животные. Развитие грамматических навыков.	1		3,8
		Погода. Развитие лексических навыков.	1		3,8
		Погодные условия. Развитие навыков аудирования.	1		3,8
		Народные приметы. Развитие навыков чтения. <b>Контроль говорения: «Моя любимая погода».</b>	1		1,3,8

		Транспортные проблемы города. Развитие навыков письма.	1	восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1,2,3,8
		Вопросы экологии. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		3,8
		Шотландские коровы. Развитие навыков чтения.	1	<b>Лексическая сторона речи</b> Знать и понимать основные значения	3,8
		Торнадо. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	изученных лексических единиц (слова, словосочета-	3,8
		Мировые памятники в опасности. Развитие навыков чтения.	1	ния, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1,2,3,8
		<b>Проект 7. Памятники мировой культуры.</b>	1	<b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры	1,2,3,8
		Киж. Развитие навыков монологической речи. <b>Контроль чтения: «Достопримечательности России».</b>	1	простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	1,2,3,8
		Обобщающее повторение. Развитие навыков чтения.	1	формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках	1,2,3,8
		Поколение «М». Развитие навыков чтения.	1	тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см	5,6,8
<b>10. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4	Российская система школьного образования. Развитие навыков монологической речи.	1	левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	5,7
		Компьютерные сети. Развитие навыков чтения. <b>Контроль письма: «Интернет».</b>	1		5,7
		Развитие навыков говорения. Всероссийская проверочная работа.	1	<b>Социокультурные знания и умения</b> Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	5,7

		Обобщающее повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведе-	5,7
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8	Родственные связи. Развитие навыков устной речи.	1	традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования).	2,4,5
		Поздравительные открытки. Развитие навыков письма.	1	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран	2,4,5
		Великие умы человечества. Развитие навыков чтения.	1	изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы;	5,7
		<b>Проект 4. Великие ученые.</b>	1	традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди).	5,7
		Необычная галерея. Развитие навыков письма.	1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о наци	1,3,4,5
		Александр Бэлл. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		3,4,5,7
		Английские банкноты. Развитие навыков чтения и устной речи. <b>Контроль говорения:</b> <b>«Знаменитые ученые».</b>	1		2,5,7



		Фестиваль Севера. Развитие навыков чтения.	1	<p>онально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).</p> <p>Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>	2,3,4,5
<b>Итого:</b>	102 ч.				
<b>Класс:9</b>					

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД, выделены курсивом)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	Семья. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т д ) <i>Составлять диалог в соответствии</i>	3,4
		Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	1		3,4
		Семейные проблемы. <b>Контроль аудирования по теме «Отношения в семье».</b>	1		3,4
<b>2. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3	Мои 16 лет. Развитие навыков монологической речи.	1	соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т д ) <i>Составлять диалог в соответствии</i>	3,4
		Эмоциональное состояние человека. Развитие лексических навыков.	1		3,4
		Учись преодолевать свой страх. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		3,4
<b>3. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10	Стили живописи. Развитие навыков аудирования.	1	соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т д ) <i>Составлять диалог в соответствии</i>	3,4,5
		В мире снов. <b>Контроль говорения по теме: «Очевидное-невероятное».</b>	1		3,4,5
		Это искусство? Развитие лексических навыков.	1		3,4,5

		Современное искусство. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	<p><i>с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i></p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование, рассуждение)с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенному плану.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p>	3,4,5
		Музыка. Развитие навыков аудирования.	1		3,4,5
		Мои музыкальные пристрастия. Развитие навыков диалогической речи.	1		3,4,5
		Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Киноиндустрия. Развитие лексических навыков.	1		3,4,5
		Рецензия на книгу/ фильм. Развитие навыков письма.	1		3,4,5
		Посещение концерта. Развитие лексико-грамматических навыков. <b>Контроль аудирования по теме «Современная музыка».</b>	1		3,4,5
<b>4.Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14	Домашние обязанности. Развитие лексических навыков.	1	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>	3,4,7
		Мои домашние обязанности. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		3,4,7
		Сны и кошмары. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		3,4,6
		Необыкновенные совпадения. Прошедшее время. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5
		Иллюзии. Развитие навыков устной речи.	1		3,4,5

		Страшные истории. <b>Контроль письма по теме «Невероятная история».</b>	1	Вербально/невербально реагировать на услышанное.	3,4,5
		У страха глаза велики. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	3,4,5
		Страхи и фобии. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>	3,4,6
		Скорая помощь. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	<i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>	3,4,6
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	3,4,5
		Служба экстренной помощи. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i>	3,4,6
		Первая помощь. Условные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>	3,4,6
		Здоровые привычки человека. Развитие лексических навыков и навыков устной речи.	1	<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>	3,6
		Сочинение-рассуждение «За и против». Развитие навыков письма.	1	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.	3, 5
<b>5. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	5	Идти на риск. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	<i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>	6
		Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	<i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание</i>	6

		Туризм и правила выживания. Развитие навыков устной речи.	1	<i>текста по заголовку/началу текста.</i>	6
		<b>Проект 6 «Экстремальные занятия»</b>	1	<i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i>	6
		Письмо-заявление. Развитие навыков письменной речи.	1	<i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать</i>	5,6
<b>6.Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	Основы личной безопасности и самообороны. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	<i>текст/его отдельные части.</i>	6
		Телефон доверия. <b>Контроль аудирования по теме «Риск».</b>	1	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.	6
		Части тела и травмы. Развитие лексических навыков.	1	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	6
		Никогда не сдавайся! Развитие навыков чтения и устной речи.	1	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	2,6
		Трудности на жизненном пути. <b>Контроль говорения по теме «Любимый вид спорта».</b>	1	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	2,4,6
<b>7. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	Современные технологии. Развитие лексических навыков.	1	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	7
		Роботы. Развитие навыков чтения.	1	Читать про себя и понимать	7
		Компьютерные проблемы. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	7
		Строим планы на будущее. Будущие времена. Развитие грамматических навыков.	1	<i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	2,7
		Вдохновляющие люди. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	2,7
		Хелен Келлер. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки	2,5,7

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	11	Уличное движение. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	7
		Пизанская башня. Развитие навыков чтения.	1		5,8
		Необычное происшествие. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		6,8
		Описание поездки. Развитие навыков письма.	1		6,8
		Архитектура России. <b>Контроль говорения «Интересный случай».</b>	1		1,5,8
		Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыков чтения и устной речи.	1		5,8
		Экологически чистый транспорт. Развитие навыков чтения.	1		2,5,8
		Всё об Антарктиде. <b>Контроль чтения по теме «Виды профессий».</b>	1		2,5,8
		<b>Проект 7 «Обитатели Антарктики».</b>	1		8
		Кумиры. Развитие навыков чтения.	1		7,4,5
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	17	Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию,	5
		Жизнь в космосе. Развитие навыков чтения.	1		5,7
		Местность, где я живу. Развитие навыков монологической речи.	1		1,2,8
		Личное письмо «Мой дом». Развитие навыков письма.	1		1,2,8

	Деревня Шуваловка. <b>Контроль говорения по теме: «Жизнь в российской деревне»</b>	1	таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.	1,2,8
	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков чтения.	1	Письменно излагать результаты проектной деятельности.	5,8
	Красная книга. Развитие навыков чтения. <b>Контроль письма по теме «Животные в опасности».</b>	1	<b>Фонетическая сторона речи</b>	3,8
	Мой район. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1,2,4,8
	Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах)	5
	В поисках Несси. Развитие навыков чтения.	1	<i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	5,8
	Благотворительность. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации .	2,3,4
	Помощь бездомным животным. <b>Контроль письма по теме «Защита животных».</b>	1	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	2,3,8
	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Выражать модальное значение, чувств и эмоции.	2,3,4
	Оказание услуг. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях	2,3,7
	Общественные службы. Развитие навыков устной речи.	1	<b>Орфография и пунктуация</b>	8
	Дикие животные США. Развитие навыков чтения.	1	Правильно писать изученные слова; Восстанавливать слово, предложение, текст	8
	Дельфин получает новый хвост. <b>Контроль письма по теме «Волонтеры».</b>	1		

		Мир вокруг. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	в соответствии с решаемой учебной задачей Списывать текст	8
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	9	Интернет в нашей жизни. Развитие навыков устной речи.	1	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей	5,7
		Сочинение «Ваше мнение». Развитие навыков письма.	1	Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф	5,7
		В мире высоких технологий. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,	5,7
		Телепередача «Гаджет-шоу». <b>Контроль чтения по теме «Современные роботы».</b>	1	вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	5,7
		<b>Проект 4 «Моя любимая телепередача».</b>	1	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,	3,5
		Электронный мусор. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	принятыми в стране изучаемого языка.	5,7,6
		Технология роботостроения. Развитие навыков монологической речи.	1	<b>Лексическая сторона речи</b> Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация,	5,7
		Техноволшебник. <b>Контроль аудирования по теме «Компьютеры».</b>	1	словосложение, конверсия.	5,7
		Обобщающее повторение. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	<b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений.	5,7,6
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	19	Праздники. Развитие лексических навыков.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1,3,4,5
		Фестивали народов мира. Развитие навыков чтения.	1		3,4,5
		Предрассудки и суеверия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		3,4,5
		Настоящие времена. Развитие грамматических навыков.	1		3,4,5



<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	Шотландский новый год. Развитие навыков письма.	1	<p><i>Распознавать в письменном тексте дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования). Владеть знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди; страницы истории)</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Иметь элементарное представление о различных вариантах английского языка. Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).</p>	3,4,5
	Празднования дома. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		1,3,5
	Праздник американских индейцев. Развитие навыков чтения.	1		3,4,5
	<b>Проект 1 «Мой любимый праздник».</b>	1		3,4,5
	День Памяти. <b>Контроль чтения по теме «Татьянин день».</b>	1		2,3,5
	<b>Проект 2 «Памятные даты в моей стране».</b>	1		1,2,3
	Знаменитый замок с привидениями в Британии. Развитие навыков чтения и устной речи.	1		3,5
	<b>Проект 3. Знаменитые здания моей страны.</b>	1		1,3,5
	Домовые и русалки. Развитие навыков чтения.	1		3,5
	Творчество Уильяма Шекспира. Развитие навыков монологической речи.	1		3,4,5
	<b>Проект 5 «Знаменитый русский писатель».</b>	1		1,3
Третьяковская галерея. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	1,3		
Пьеса У. Шекспира «Венецианский купец». Развитие навыков чтения.	1	3		

		Я люблю музыку. <b>Контроль чтения по теме «Искусство».</b>	1	Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	3
		Московский Кремль. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1,2,3
Итого:	102 ч.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного профиля МБОУ СОШ №5

от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Жицкая Н.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Огиль Н.И./

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

