

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №5

Н.В. Катаева
«30» августа 2021 года

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-
КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
на 2021 – 2024 годы**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №5 в эффективный режим работы на 2021 - 2024 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 в составе: директор Катаева Нина Вениаминовна заместитель директора по УВР Устименко Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР Горозий Татьяна Александровна заместитель директора по УМР Огиль Наталья Ивановна заместитель директора по ВР Калитина Елена Владимировна социальный педагог Верченко Игорь Николаевич педагоги дополнительного образования Жуков В.А., Кузнецов А.В., Бортник П.О. классные руководители 1-11 классов. библиотекарь Шуба-Яблонская В.Г. педагог-психолог Белкина Л.П. медицинский работник Духнай В.В. учителя-предметники
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты. Активное взаимодействие с внешней средой. Улучшение качества управления.

Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №5 в эффективный режим работы на 2021 - 2024 годы
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблем, связанных с академической неуспеваемостью учащихся, на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы, направленные на обеспечение возможности всем учащимся и получить качественное образование. 4. Приоритетные направления: предметные результаты, индивидуальная поддержка учеников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся. 5. Сроки реализации и мероприятия Программы. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Риск-профиль школы. 7. Планирование реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (2021 -2022 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2022-2023 гг.) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (2023 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (2023 – 2024 гг.). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Катаева Н.В.- +79184752301; Устименко Н.И.- +79183498711; Огиль Н.И. – +79180584984.

Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №5 в эффективный режим работы на 2021 - 2024 годы
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Анализ актуального состояния образовательной системы.

1. Контингент учащихся:

Количество учащихся на конец года		Учебный год			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	1-4 классы	361	383	302	304
	5-9 классы	451	465	385	383
	10-11 классы	84	113	86	70
	10-12 вечерние классы	17	34	40	14
	Всего	913	995	815	771
	Средняя наполняемость классов	28,9	31,0	23,3	24,9
	Выбыло за год	42	43	96	51
Прибыло за год	29	51	51	53	

2. Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 4 года на основании внутреннего аудита качества образования.

Динамика показателей *качества знаний и успеваемости в целом* по школе за 4 года:

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	47,5	49,4	52,7	46,0
успеваемость	96,5	94,7	97,9	93,7

Динамика количества неуспевающих учащихся по итогам учебного года:

Кол-во учащихся / учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Неуспевающие	28	45	15	43
Не аттестованы по болезни	0	0	1	1
Не аттестованы по пропускам	6	9	2	4
Всего:	34	54	18	48
Оставлены на повторный курс обучения	2	7	2	12
Переведены условно	32	47	15	36
Выпущены со справкой	0	0	1	0

Динамика показателей качества знаний и успеваемости учащихся в начальной школе за 4 года

класс/ год	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	98,9%	99,6%	99,1%	98,3%
Качество знаний	65,8%	69,1%	79,3%	67,2%

Динамика показателей качества знаний и успеваемости учащихся в основной школе за 4 года

класс/ год	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	96,0%	92,4%	96,9%	89,9%
Качество знаний	35,9%	38,2%	42,4%	34,7%

Динамика показателей качества знаний и успеваемости учащихся в старшей школе за 4 года

класс/ год	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	92,2%	91,9%	91,9%	98,6%
Качество знаний	51,1%	45%	45%	37,1%

Результаты успеваемости и качества знаний по каждому классу:

Класс	Кач-во знаний				Успеваемость			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
				2 кл				2 кл
2А	X	X	X	68	X	X	X	100
2Б	X	X	X	65	X	X	X	97
2В	X	X	X	58	X	X	X	96
			2 кл	3 кл			2 кл	3 кл.
3А	X	X	76	68	X	X	100	100
3Б	X	X	97	88	X	X	100	100
		2 кл	3 кл	4 кл		2 кл	3 кл.	4 кл
4А	X	81	90	72	X	100	100	100
4Б	X	67	73	73	X	97	96	100
4В	X	68	70	61	X	100	100	91

Класс	Кач-во знаний						Успеваемость					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
					4 кл.	5 кл					4 кл.	5 кл.
5А	X	X	X	X	77	41	X	X	X	X	100	94
5Б	X	X	X	X	71	61	X	X	X	X	100	100

Класс	Кач-во знаний						Успеваемость					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
5В	X	X	X	X	72	13	X	X	X	X	94	88
	X	X	X	4 кл	5 кл	6 кл	X	X	X	4 кл	5 кл	6 кл
6А	X	X	X	60	57	28	X	X	X	100	100	84
6Б	X	X	X	62	70	50	X	X	X	100	100	100
6В	X	X	X	70	50	27	X	X	X	100	100	81
	X	X	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	X	X	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл
7А	X	X	69	53,1	40	28	X	X	100	100	92	92
7Б	X	X	79	84,4	88	65	X	X	100	100	100	100
7В	X	X	60	24	10	5	X	X	100	80	100	79
	X	4 кл.	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	X	4 кл.	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
8А	X	83,9	57,6	53,1	45	38	X	100	100	100	100	93
8Б	X	62,1	50,0	34,4	25	18	X	100	100	90,6	100	79
8В	X	71,9	58,1	43,2	45	17	X	100	100	93,5	100	83
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
9А	80,0	53,1	46,9	54,8	58	60	100	97	96,9	87,1	92	92
9Б	74,2	43,8	31,3	25,8	41	31	97	100	96,9	87,1	100	100
9В	28,0	9,5	13,6	8,3	18	6	100	100	86,4	79,2	76	56

Результаты успеваемости по каждому классу (10-11 классы)

Класс	Кач-во знаний		Успеваемость	
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
10А	X	35%	X	98%
11А	26,5%	31%	88,2%	100%

2. Результаты Всероссийских проверочных работ за 3 года
4 классы

Предмет	Качество знаний		% «2»	
	4 кл 2021		4 кл 2021	
Математика	87,8%		4,1%	
Русский язык	78,4%		2,7%	
Окружающий мир	94,5%		0%	

5 классы

Предмет	Качество знаний		% «2»	
	5 кл (за 4 кл) 2020	5 кл 2021	5 кл (за 4 кл) 2020	5 кл 2021
Математика	67,7%		10,8%	
Русский язык	48,5%	50%	14,7%	20%
История	-	63%	-	11,4%
Биология	-	41,4%	-	18,6%
Окружающий мир	33,9%	-	3,1%	-

6 классы

Предмет	Качество знаний			% «2»		
	4 кл 2019	6 кл (за 5 кл) 2020	6 кл 2021	4 кл 2019	6 кл (за 5 кл) 2020	6 кл 2021
Математика	86,0%	23,3%	11,9%	1,1%	45%	49,3%
Русский язык	61,1%	39,3%	46,3%	11,1%	23%	19,4%

История	-	35%	9,5%	-	23,3%	57,1%
Биология	-	26,7%	22,7%	-	33,3%	40,9%
Окружающий мир	76,4%	-	-	0%	-	-
География	-	-	47,9%	-	-	2,1%
Обществознание	-	-	53,2%	-	-	4,3%

7 классы

Предмет	Качество знаний			% «2»		
	5 кл 2019	7 кл (за 6 кл) 2020	7 кл 2021	5 кл 2019	7 кл (за 6 кл) 2020	7 кл 2021
Математика	41,1%	5,3%	25,4%	24,7%	45,6%	36,5%
Русский язык	43,5%	42,4%	42,2%	30,6%	30,5%	34,4%
История	38,4%	5,1%	6,8%	22,1%	66,1%	45,8%
Биология	48,8%	35,7%	9,5%	3,5%	17,9%	46%
Физика	-	-	16,7%	-	-	53,3%
Английский язык	-	-	3,2%	-	-	52,4%
Обществознание	-	30,8%	20,3%	-	30,8%	25%
География	-	26,4%	10%	-	13,2%	26,7%

8 классы

Предмет	Качество знаний				Успеваемость			
	5 кл 2018	6 кл 2019	8 кл. (за 7 кл) 2020	8 кл 2021	5 кл 2018	6 кл 2019	8 кл. (за 7 кл) 2020	8 кл 2021
Математика	42,3%	23,1%	5,6%	8,1%	72,1%	61,1%	48,6%	66,2%
Русский язык	47,3%	29,5%	13,6%	32,4%	79,5%	61,5%	45,4%	54%
История	47,3%	40,5%	3%	23,8%	83,6%	80,2%	35,8%	71,4%
Биология	54,1%	24,5%	3%	57,4%	92,8%	80%	53%	100%
Обществознание	-	55,1%	24%	35%	-	92,1%	76,1%	90%
География	-	28,8%	2,9%	14,3%	-	89,2%	46,4%	82%
Английский язык	-	-	5,9%	-	-	-	33,8%	-
Физика	-	-	0%	0%	-	-	20,6%	23%
Химия	-	-	-	22,7%	-	-	-	81,8%

9 классы

Предмет	Качество знаний				Успеваемость			
	5 кл 2017	6 кл 2018	7 кл 2019	9 кл (за 8 кл) 2020	5 кл 2017	6 кл 2018	7 кл 2019	9 кл (за 8 кл) 2020
Математика	45,3%	17,9%	40,6%	4%	75%	47,6%	81%	38%
Русский язык	40,5%	27,9%	22,9%	22,9%	71,4%	61,6%	48,2%	31,3%
История	36,6%	44%	50%	6,1%	76,8%	80,1%	91,7%	38,8%
Биология	39,3%	44,7%	4,3%	19,2%	70,2%	84,7%	56,5%	67,3%
Обществознание	-	52,5%	15,5%	10%	-	88,5%	69%	53,3%
География	-	24,7%	15,1%	0%	-	80,6%	54,7%	36,5%
Физика	-	-	25,8%	-	-	-	82,2%	-

Предмет	Качество знаний				Успеваемость			
	5 кл 2017	6 кл 2018	7 кл 2019	9 кл (за 8 кл) 2020	5 кл 2017	6 кл 2018	7 кл 2019	9 кл (за 8 кл) 2020
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов ВПР в 11-х классах за три года

Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Биология	43,2%	5,7%	14,3%	81,1%	57,1%	57%
История	57,2%	7,9%	25%	77,1%	42,1%	93,8%
Английский язык	97,6%	34,2%	9,1%	100%	70,4%	72,7%
Физика	19,4%	3%	20%	83,3%	67,7%	60%
Химия	68,3%	13,6%	12%	92,7%	91,9%	76%
География	48,9%	23%	32,2%	93,3%	91,7%	93,9%

3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ (за 3 года) по русскому языку и математике

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	59,7%	44%	79,3%	94,8%	96%	100%
Математика	63,3%	65,3%	32,8%	93,5%	93,3%	65,5%

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года:

Учебный год		Русский язык		Математика	Математика
				профильная	базовая
Успеваемость	2019	100%		100%	100%
	2020	100%		100%	-
	2021	100%		88,2%	-
Средний балл по школе	2019	79,0		64,6	4,4
	2020	72,4		60,1	-
	2021	72,1		52,9	-
Средне краевой балл	2019	73,5		58,6	4,2
	2020	73,6		56,9	-
	2021				
Средний балл по району	2019	76,2		60,9	4,5
	2020	75,3		57,8	-
	2021				

4. Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием за курс основного общего образования, медали за курс среднего общего образования за 4 года

	2018	2019	2020	2021
Кол-во учащихся 2-8 и 10 классов, награжденных похвальными листами «За отличные успехи в учении»	43	38	46	39
Кол-во учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0	2	9	2

	2018	2019	2020	2021
Кол-во учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью	6	9	0	2

5. *Результаты социологического опроса родителей:* 79,5% опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2 %.

6. *Сводная таблица показателей участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня*

Учебный год	Муниципальные конкурсы участники/ призеры	Региональные конкурсы участники/ призеры	Всероссийские конкурсы участники/ призеры	Международные конкурсы участники/ призеры
2018-2019	156/47	0/0	0/0	0/0
2019-2020	121/28	1/1	0/0	0/0
2020-2021	145/28	0/0	0/0	0/0

7. *Соответствие уровня квалификации педагогических работников* предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения относительно высокий – 56% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией выросла на 2% по сравнению с предыдущим годом.

Кадры	По общеобразовательным программам		Иные педагогические работники	Итого/ удельный вес (%)
	Начального общего образования	Основного общего и среднего общего образования		
Общая численность педагогических работников	12	38	2	52/100
Из них с высшей категорией	3	11	1	15/29
Из них с первой категорией	2	12	0	14/27
Аттестовано на соответствие должности	7	12	1	20/38
Не аттестовано	0	3	0	3/6

8. *Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы*

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	2	4
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	46	88
Имеют среднее профессиональное образование	0	0
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	4	8
Стаж до 5 лет	8	15
Стаж свыше 30 лет	18	35
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	6	12
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	9	17

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Уровень образования	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Начальное общее образование	0	0%	0	0%	4	8%
Из них по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ	0	0%	0	0%	0	0%
Основное общее и среднее общее образование	18	36%	6	12%	22	42%
Из них по ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	0	0%	0	0%	0	0%

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 9-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1 - 8 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 83% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 78% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и в школе в целом;
- 91% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 75% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдадут предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с низкой учебной мотивацией и их родителей.
2. Большая доля обучающихся с ОВЗ (2018-2019 – 4%, 2019-2020 - 6%, 2020-2021 - 8,9%)

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – *это школьная система управления качеством образования.*

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся.

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность — все это необходимо использовать в работе школы.

2. Нормативные основания для разработки программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова участвует в реализации мероприятия пункта 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Мероприятием пункта 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 9 апреля 2020 года N 47-01-13-6964120 «Об образовательных организациях с низкими результатами Всероссийских проверочных работ и мониторинга результатов ЕГЭ 2020 года»;

- Уставом МБОУ СОШ №5.

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;

- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;

- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;

- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

- активное взаимодействие с внешней средой;

- улучшение качества управления.

4. Приоритетные направления:

- предметные результаты,

- индивидуальная поддержка учеников,

- развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся.

- создание объективных условий для обучения детей, имеющих отклонения в здоровье;

- организация эффективного сотрудничества с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

- составление индивидуальной программы обучения и коррекции;

- целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА;

- целенаправленная работа педагога-психолога;

- мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера.

- подключение к решению вопросов родителей и психологов.

- формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе.

- проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная.
- ранняя профориентация;
- удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями; организация работы с одаренными детьми.
- создание благоприятного психологического комфортного климата на уроке.
- разработка и внедрение программы психологического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся.

5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2021 -2022 гг.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	сентябрь-декабрь 2021	Н.В. Катаева Н.И. Устименко Н.И. Огиль Т.А. Горозий Е.В. Калитина	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.	Сентябрь 2021 г.-январь 2022 г.	Н.И. Огиль руководители ШМО Жицкая Н.В., Черкашева И.Л. Жданова Е.В.	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
3	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения,	октябрь 2021	Н.И. Устименко, Н.И. Огиль руководители ШМО Жицкая Н.В., Черкашева И.Л. Жданова Е.В.	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.			Успешная сдача экзаменов. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	январь 2022	руководители ШМО, заместитель директора по УМР Н.И. Огиль	творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов	март 2022	Н.В. Катаева, Н.И. Устименко	Актуализация проблемы качества знаний
6	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2022	Т.А. Горозий, Н.И. Устименко	Формирование базы
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	январь-май 2022	Н.И. Устименко	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	декабрь 2021	Т.А. Горозий, Н.И. Устименко	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2022	Т.А. Горозий, Н.И. Устименко, Н.И. Огиль	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (2022 -2023) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения ШСУКО	сентябрь-октябрь 2022	Н.В. Катаева, Н.И. Устименко, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий руководители ШМО	Реализация целей и задач программы
2	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Н.И. Устименко, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий	Повышение мотивации к обучению и

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				повышение качества образования
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, физике.	сентябрь 2022	Н.И. Устименко	Повышение качества образования
4	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	сентябрь 2022	Н.В. Катаева	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	Декабрь 2022-май 2023	Н.И. Устименко, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий	Реализация цели и задач программы
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Е.В. Калитина, учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение года	Н.И. Огиль	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков, в том числе и в лицее № 1 (школе-наставнике)	в течение года	Н.В. Катаева, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2022-2023	Н.И. Устименко, Т.А. Горозий учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Н.И. Огиль	Выполнение учебных программ
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Л.П. Белкина	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Н.И. Огиль, руководители ШМО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
13	Диагностика материально-технической базы.	Январь 2022-июнь 2023	Н.В. Катаева, О.Н.Козлова	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
14	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2022-2023	Н.В. Катаева, Н.И. Устименко, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Третий этап (2023 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Н.В. Катаева, Н.И. Огиль	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2023 Февраль - март 2023	Н.И. Устименко, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2023г.	Н.В. Катаева	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	Сентябрь 2022 г.- октябрь 2023 г.	Н.В. Катаева, О.Н. Козлова	Материально-техническая баз, соответствующая

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	Январь 2022-апрель 2023	Н.В. Катаева, Н.И. Устименко руководители ШМО	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май 2023	Н.В. Катаева, Н.И. Устименко, Н.И. Огиль, Т.А. Горозий	Прогноз на дальнейшую деятельность

4. Четвертый завершающий этап (2023 - 2024 гг.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2024		Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» совместно со Школой-наставником	ноябрь 2023	Н.В. Катаева, Н.И. Устименко	Обобщение опыта
3	Обобщение опыта педагогов	январь 2024	Н.И. Огиль	семинары, конференции, практикумы

6. Критерии, показатели результативности и эффективности Программы.

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА до 95%.

3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%.
5. Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – 40 %.
6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 20%.
7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.

Рисковый профиль школы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	-
2. Дефицит педагогических кадров	-
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	-
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ. 2. Организация индивидуальной работы учителями предметниками с учащимися с ОВЗ на уроке и на внеурочных занятиях. 3. Мониторинг успешности освоения АООП учащимися с ОВЗ. 4. Повышение квалификации учителей, работающих с учащимися с ОВЗ
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	-
7. Пониженный уровень школьного благополучия	-
8. Низкий уровень дисциплины в классе	-
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, за счет внеурочной деятельности. 2. Проведение диагностики, выявление причин неуспешности учащихся (на основе результатов оценочных процедур). 3. Корректировка методики преподавания педагогов, имеющих большое количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
	4. Организация и проведение дополнительных занятий.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	-

7. Планирование реализации Программы.

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации

Показатели	Значение показателя	Фактическое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по ОГЭ по русскому языку (без учета пересдач)	матем.- 31% р.яз.- 0%	матем.- 25% р.яз.- 0%	матем.- 20% р.яз.- 0%	матем.- 15% р.яз.- 0%
	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике (без учета пересдач)	р.яз.- матем.-	р.яз.- 0% матем.- 3%	р.яз.- 0% матем.- 2%	р.яз.-0% матем.- 1%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0%	10%	15%	18%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	2%	2%	2%	2%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0%	1%	2%	3%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы	14%	20%	23%	23%

Показатели	Значение показателя	Фактическое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024г.)
	дополнительного образования с достижением значимых результатов				
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,5%	1%	1,5%	2%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	2%	3%	3%	4%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	1%	1,5%	1,7%	2%

8. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.