

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №5
Протокол №1
от «29» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
МБОУ СОШ №5
Н.В. Катаева
2020 г.

**Положение об индивидуальном (групповом) проекте обучающихся
9-х классов
МБОУ СОШ № 5**

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным (групповым) проектом и особенности оценки индивидуального (группового) проекта.
- 1.3. Выполнение индивидуального (группового) итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.4. *Индивидуальный (групповой) итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.5 Проект может быть индивидуальным и групповым (далее – проект).
- 1.6. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.7. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цели и задачи образовательного учреждения

Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

III. Содержательный раздел

Выбор темы

- Обучающиеся сами выбирают как тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- Формулировка основополагающего вопроса по теме;
- Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

Направление проекта, тип, вид

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Назначение руководителя

Учащиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования.

Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения

Этапы проекта:

Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

Обобщающий этап:

- Оформление результатов.
- Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.
- Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
- Подготовка к публичной защите проектов.

противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы: до 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
6. Перечень использованной литературы оформляется следующим образом: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Общие требования к оформлению проектных и учебно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова муниципального образования Славянский район

Индивидуальный проект

Тема:

Автор проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Консультант (при наличии): _____

20__ г.

V. Оценивание образовательного проекта

Работы могут быть выполнены на повышенном и достаточном уровне. Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

Содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Достаточный	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).

Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Достаточный уровень	Повышенный уровень
Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию	Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;

<p>гипотезы и планированию работы над проектом;</p> <p>имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</p> <p>обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</p> <p>умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</p> <p>имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <p>степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</p> <p>имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</p> <p>обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <p>степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>
--	---

Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите индивидуального проекта:

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий	<p>учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</p> <p>адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</p> <p>проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.</p> <p style="text-align: right;"><i>(1-5 баллов)</i></p>
Привлечение знаний из других областей	<p>учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</p> <p style="text-align: right;"><i>(1-3 балла)</i></p>
Эстетика оформления проведенного проекта	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями <i>(1-5 баллов)</i></p>

Максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7 баллов.

Достижению **достаточного уровня** соответствует получение 7-12 первичных баллов, а достижению **повышенного уровня** соответствует получение 13-21 баллов.

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.