

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
протокол № 1
от "30" августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной школы
(в условиях реализации ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 5

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ООО второго поколения, Уставом МБОУ СОШ № 5 и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. ЦЕЛИ:

Введение данного Положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение в учебном заведении объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности
- повышение качества знаний обучающихся
- повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими оборудования;
- индивидуализации учебного процесса.

2. Система оценок

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех результатов образования: личностных, межпредметных и предметных.

2.2. Содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.
- знаний моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулярные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов.

Основные объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

2.5. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В **системе предметных знаний** выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведется «методом сложения» при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося может служить его портфолио.

Портфолио (портфель достижений) – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действия*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

2. сформированность основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение учебной четверти проводится в соответствии с Положением о системе отметок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости.

3.2. Педагогические работники школы обязаны:

- знакомить с Положением о системе отметок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости по своему предмету обучающихся в начале учебного года;
- своевременно доводить до обучающихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классных журнал и дневник обучающегося;

3.3. В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения педагоги школы обязаны производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся основной общей школы, используя комплексные подход;
- фиксировать результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

4. Промежуточная аттестация обучающихся.

4.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8 классах принимается педагогическим советом школы не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

4.2. на промежуточную аттестацию могут выносятся предметы учебного плана.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов осуществляется в форме обязательных итоговых, тестовых работ по предметам и иных форм контроля.

4.4. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 5-8 классов, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

4.5. От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные четвертные и годовые отметки по предметам;

- заболевшие на период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- победители и призеры городских, региональных предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящиеся на лечении более 4-х месяцев.

Решение об освобождении от промежуточной аттестации обучающихся принимается педсоветом школы.

4.6. Итоговые работы проводятся по текстам администрации школы.

4.7. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

4.10. Отметка обучающимся за учебную четверть выставляется на основе результатов тематического контроля в течение учебной четверти, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.11. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителями на основе отметки за год и результата годовой аттестации как среднее арифметическое (округление баллов в пользу выпускника).

4. Итоговая отметка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов обучающегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего

образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного выводы о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о выдаче **документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио обучающегося.

6. Перевод обучающихся

6.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об ОУ, Устава школы и данного Положения.

6.2. Обучающиеся 5-8 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. решение о переводе обучающихся принимается на педагогическом совете школы.

6.3. Обучающиеся на ступени основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, администрацией школы должны быть созданы условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечение контроля за своевременностью ее ликвидации. Родители обязаны контролировать процесс подготовки обучающегося к ликвидации академической задолженности по учебному предмету.

6.4. Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

6.5. Обучающиеся 5-8 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении», решение о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами «За отличные успехи в учении» принимаются педагогическим советом.