

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Ф. МАРГЕЛОВА
Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Отчет

**о работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ
за второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2022-2023 учебный год.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В начале второго полугодия 2022-2023 учебного года проводилась диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

1. Методики на изучение словесно-логического мышления.
2. Методики на изучение памяти.
3. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
4. Диагностические исследования по тесту Векслера

Проведено 32 диагностических обследования, с целью зачислить детей в группы в соответствии с их диагнозом и выявить детей, которым нужны индивидуальные занятия.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, было сформировано заключение, даны рекомендации педагогам школы и родителям. Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

После диагностики были сформированы коррекционные группы по классам.

5А,5Б-8 человек

6В-5 человек

7А,7Б,7В-8 человек

8А,8Б,8В-6 человек

9А,9Б,9В-5 человек

Педагогом-психологом проводились занятия целью которых было: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

С января по май 2022-2023 учебного года было проведено коррекционных занятий:

5А,5Б- 14 групповых занятий

6В- 16 групповых занятий

7А,7Б,7В- 15 групповых занятий

8А,8Б,8В- 13 групповых занятий

9А,9Б,9В-13 групповых занятий

На занятиях использовались разные формы и методы работы. Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащегося и его родителей.

3. В течение года проводилось психологическое консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводила как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

Педагог-психолог

Ерёменко И.А.