

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Василия Филипповича Маргелова  
города Славянска-на-Кубани  
Муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
Председатель Катаева Н.В.  
от 21.09.2023 протокол №1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**« Функциональная грамотность »**

**на 2023-2024 учебный год**

**параллель, класс: 4а, 4б**

Количество часов по учебному плану (в неделю/год): 1/34ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

Составитель: Мушинская Ольга Юрьевна

# 1. Пояснительная записка

**Цель занятий развития основ функциональной грамотности»** – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1-2 четверть - модуль «читательская грамотность».

3-4 четверть - модуль «математическая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 1 год (34 часа): 4 класс - 34 часа.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
3. Содержание курса.....	6
4. Календарно- тематическое планирование.....	11
5. Технические средства обучения.....	17
6. Список используемой литературы.....	18

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»)**

**Класс:4**

**Уровень образования – начальное общее образование**

**Уровень изучения предмета – базовый уровень**

**Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 1ч./неделю, всего – 34ч/год**

**Программа составлена – на основе авторской программы под редакцией :**

**Виноградовой Н.Ф. Вентана –Граф, 2018г.**

**Рабочую программу составил(ли): Л.Н.Сазанова , учитель начальных классов, Т.**

**А. Орлова, учитель начальных классов, С. П. Демченко, учитель начальных классов**

**Год составления– август 2022 год**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Горозий

«30» августа 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Василия Филипповича Маргелова города Славянска-на-Кубани  
муниципального образования Славянский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка**

**«Функциональная грамотность»**

в 4 «Б» классе на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мушинская Ольга Юрьевна

Планирование составлено на основе рабочей программы  
Мушинской Ольги Юрьевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ  
№5, утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2023г.,  
протокол №1

### 3. Тематическое планирование.

#### 4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	4	2	2
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	1	1
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	2	1	1
6	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	2		2
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2		2
9	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		16	5	11

#### Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3		3
3	Задачи на взвешивание.	2		2
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3		3
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на	3	1	2

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

3-4 класс

### Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### 3. Содержание курса.

4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности». (16 ч)

##### Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Модуль «Основы математической грамотности». (18 ч)

##### Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

##### Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

##### Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

##### Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.



## Календарно- тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1. <i>Тем.</i>	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	06.09
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	2	«Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	13.09
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения Е.В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	20.09 27.09
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	2	Работа над текстами разных типов.	04.10
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	2	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA; TIMSS.	11.10
7. <i>Тем.</i>	Составление плана на основе исходного текста.	2	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	18.10
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2	Сочинение. Подготовка к ВПР.	
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Выполнение заданий в форме ВПР.	15.12
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
10. <i>Тем.</i>	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	2	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	19.11
12.	Задачи на взвешивание.	2	Решение практических задач.	06.12
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	3	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	
14.	Наглядная геометрия.	3	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта	

	части и составление модели.			
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	2	2
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		18	4	14

### 3. Тематическое планирование.

4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	4	2	2
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	1	1
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	2	1	1
6	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	2		2
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2		2
9	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		16	5	11

#### Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3		3
3	Задачи на взвешивание.	2		2
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3		3
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на	3	1	2

## Технические средства обучения.

1. Класс
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор

## Список используемой литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Льеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
8. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2010
16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

17-18

			на части и составление модели.	
15-16.	Комбинаторные задачи.	4	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Чудеса науки и природы»	5
3. Содержание программы внеурочной деятельности по курсу «Чудеса науки и природы»	9
4. Тематическое планирование	17
Приложение 1. Календарно-тематический план – 1 класс	18
Приложение 2. Календарно-тематический план – 2 класс	25
Приложение 3. Календарно-тематический план – 3 класс	27
Приложение 4. Календарно-тематический план – 4 класс	30

## 1. Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

**Новизна программы.** Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это даёт ребёнку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Прослая наука для детей»

С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан кружок «**Чудеса науки и природы**».

Программа курса внеурочной деятельности кружка «**Чудеса науки и природы**» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает. Ребёнок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.