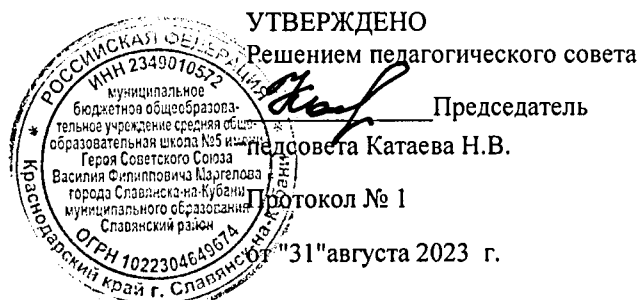


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
№5 имени героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова
МБОУ СОШ № 5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 8-9 класса основного общего
образования на 2023-2024
учебный год

Составитель: Пономарева Валерия Андреевна
Учитель истории

Славянск-на-Кубани 2022

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Программы развития МБОУ СОШ №5 г.Славянска-на-Кубани
- Основной образовательной программы школы.
- Положению о внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №5 г.Славянска-на-Кубани
- Авторская программа Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8–9 классы общеобразоват. орг. / — М.: ВАКО, 2018.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности предназначена для учащихся 8-9-х классов, которая будет реализована в 2020-2021 учебном году.

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

Технология	Ожидаемый результат	Приёмы
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; Формирование коммуникативных навыков и ответственности.	Урок дискуссия: «Устный конспект», построение кластеров – схем, мозговая атака; работа в парах, чтение с вопросами; синквейны, эссе
Технология проектного	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в	Урок моделирование: создание проектов разного вида: информационные, исследовательские,

обучения	информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на занятии.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. Развитие навыка работы в программе Microsoft Excel. Работа с конструкторами видео.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». Рекомендуемые формы: урок импровизация, деловая игра, практикум, размышление, экономическая игра, викторина, лабораторная работа, урок делового общения, конкурс видеороликов, интеллектуальная игра, видео урок, математический турнир.</p> <p>Интерактивная игра:</p> <p>Экскурсия</p> <p>Урок дискуссионного размышления на тему</p>

Принципы построения программы внеурочной деятельности:

- принцип системно-деятельностной организации внеурочной деятельности;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип опоры на ценности программы воспитания и социализации пятиклассников;
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности учителя, обучающихся и их родителей;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.

Обоснование выбранных технологий средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности:

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Это способствует развитию навыков разумного финансового поведения.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на 34 часа, в 8 классе – 17 часов (раздел 1-3), в 9 классе – 17 часов (раздел 1-5).

Формы представления результатов: устный или письменный ответ, эссе, проект, исследовательская работа.

Используемая в тексте программы система условных обозначений:

Л-Б – лабораторно-практическое занятие; П – проектная работа; ЗК – контроль по разделу; С – семинарское занятие.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Планируемые результаты обучения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Например, в беседе о разумном финансовом поведении ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует разумное финансовое поведение.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения не только к социальной реальности в целом, но и к социальной реальности в сфере экономики и финансов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, грамотным участником финансовых отношений, умеющим разумно решать финансовые проблемы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается разумное финансовое поведение.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Важное место занимает семья (родители).

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к **интеллектуальным (метапредметным) результатам** освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Краткое описание разделов курса	Формы внеурочной деятельности по Общеинтеллектуальному направлению	Количество часов	
		8а, 8б, 8в	9а, 9б, 9в

<p>Раздел 1 Управление денежными средствами семьи</p> <p>Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как их контролировать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.</p> <p>Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам. 	8	4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

<p>различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного или личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>			
<p>Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния</p> <p>Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра ,практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам. 	6	3
<p>Раздел 3 Риски в мире денег</p> <p>ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра ,практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 	3	4

<p>техногенные катастрофы. Чем может помочь страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам. 		
<p>Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.</p> <p>Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра ,практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 		4

<p>он устроен. Можно ли выиграть ,размещая сбережения в валюте.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.</p> <p>5. Участие в олимпиадах</p> <p>6. Разработка проектов к урокам.</p>		
<p>Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют</p> <p>Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как ее сделать достойной.</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра ,практикум, занятие контроля</p> <p>1. Предметные недели;</p> <p>2. Библиотечные уроки;</p>		2

<p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	23		
	<i>Тема 1. Происхождение денег</i>	6		
1.1.	Деньги: что это такое?	3		
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	3		
	<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i>	6		
1.3	Какие бывают источники доходов	3		
1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы	3		
	<i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i>	3		
1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	3		
	<i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i>	8		
1.6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	3		

1.7.	Как оптимизировать семейный бюджет	3		
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	2		
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	11		
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	5		
2.8.	Для чего нужны финансовые организации	2		
2.9.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	3		
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	6		
2.10.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2		
2.11.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2		
	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	2		

--	--	--	--	--

Тематическое планирование

9 класс

	Раздел 3. Риски в мире денег	12		
	<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>	6		
3.12.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2		

3.13	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2		
3.14.	Чем поможет страхование	2		
	Тема 8. Риски в мире денег	6		
3.15.	Какие бывают финансовые риски	2		
3.16.	Что такое финансовые пирамиды	2		
	Осуществление проектной работы	1		
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	13		
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	2		
4.17.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		
4.18.	Польза и риски банковских карт	1		
	Тема 10. Собственный бизнес	4		
4.19.	Что такое бизнес	2		
4.20.	Как создать свое дело	2		
	Тема 11. Валюта в современном мире	7		

4.21.	Что такое валютный рынок и как он устроен	2		
4.22.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2		
	Осуществление проектной работы	2		
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1		
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	9		
	<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>	4		
5.23.	Что такое налоги и зачем их платить	2		
5.24.	Какие налоги мы платим	2		
	<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i>	5		
5.25.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2		
	Осуществление проектной работы	2		
	Итоговый контроль	1		
	Итого:	34		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КУРСА ВУД

Тема по ТП	Дата по ТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)
